

# Scienceaktiviteter fortsætter

Der er brug for flere rollemodeller og konkret erfaringsudveksling, når scienceaktiviteter skal fortsætte rundt om i ungdomsskolerne, lyder erfaringer fra **UngScience**

AF BJARNE MOURIDSEN

Ungdomsskoleforeningen er sammen med de 11 projektskoler kommet godt i mål med UngScience. Det gælder både de enkelte projekter på ungdomsskolerne og generelt, hvilket de 114 deltagere ved afslutningskonferencen sidst i august vidnede om.

”Der har været mange bump på vejen, men de mange benskænd har betydet, at vi har skullet videreudvikle og tilpasse meget på projektet, hvilket har givet et stærkere grundlag for at få forankret, udbredt og videreudviklet på projektets aktiviteter”, fortæller programleder Jimmi Mørup Nielsen.

## Idéerne skal spredes

Projekter som UngScience måles ikke kun på, at selve projekterne på de enkelte deltager-skoler kommer i mål, men også på det aftryk projektperioden afsætter i fremtiden – både hos deltager-skolerne og andre ungdomsskoler, som lader sig inspirere af de gode erfaringer.

”Det er vores store håb, at endnu flere skoler vil arbejde med idéerne fra UngScience og bredt set STEM-fagene. Med deltagelse af 36 skoler i konferencen er der tydeligvis interesse for området og også en stor lyst til at dele viden og erfaringer,” siger Jimmi Mørup Nielsen

Blandt de projektskoler, som vil fortsætte med scienceaktiviteter, er UngiAarhus.

”Vi vil fortsætte med at præsentere alternative former for aktiviteter og tænke kreativt i forbindelse med ekstern undervisning. Og så vil vi have øje på egne og andres kompetencer, som kan være med til



at udvikle vores praksis,” fortæller Ane Toft Bro fra UngiAarhus ØST, som har været projektleder i Aarhus på forløbet Bæredygtighed med science.

## Bevilling til Makerspace

Morsø Ungdomsskole, som arbejdede med Escape Room, vil også fortsætte med scienceaktiviteter. Ja, faktisk har ungdomsskolen modtaget en bevilling på godt 6 millioner fra Villumfonden til at udvikle deres Makerspace. Ansøgningen herom udsprang netop af UngScience-forløbet.

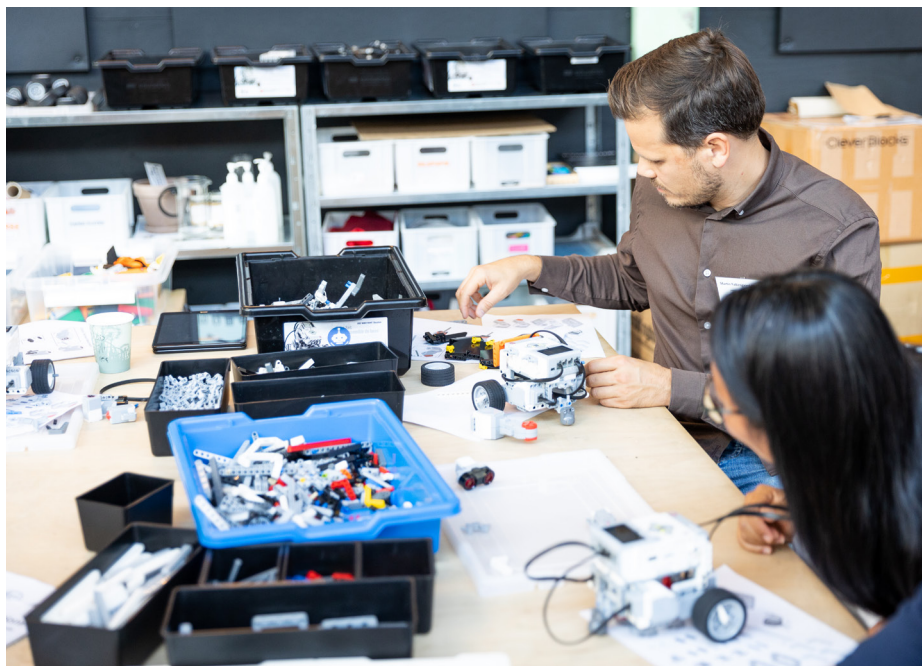
”UngScience-projektet gjorde, at vi fik meget mere blod på tanden til at arbejde med science. Vi kunne se, at der både var

mange børn og mange voksne, der ikke kendte noget til det,” fortæller Thomas Højgaard Pedersen, som underviste i Escape Room og er leder af deres kompetenceudviklings- og læringscenter.

”Vi skal i gang med kompetenceudvikling af alle øens lærere og pædagoger, der arbejder med science-området. Samtidig får vi opgraderet vores Makerspace,” fortsætter han.

Et andre resultat af science-forløbet på Mors er, at de unge nu har fået mere lyst til den slags udfordringer og aktiviteter.

”Vi kan tydeligt se, at de unge, der har været her, har valgt at fortsætte ved at vælge fritidshold, hvor de kan arbejde med



nogle af de samme kreative ting. Og så er de ikke mindst vokset i det, blevet klogere og tør mere,” konkluderer Thomas Højgaard Pedersen.

### Science i klubben

I UngiAarhus har scienceaktiviteterne været afviklet i regi af klubben, hvilket har givet en anden tilgængelighed og åbenhed om læringen.

”I klubben kan vi skabe tid og rum for, at de unge selv kan byde ind med deres idéer og initiativer. Modsat fx skoler er klubberne friere til at gribe børnene og de unges idéer til aktiviteter,” siger Ane Toft Bro.

Klubber og fritidsundervisning har generelt gode muligheder for at engagere unge i scienceaktiviteter på grund af fleksible rammer og frivillighedsaspektet.

”Der er tale om frivillig undervisning i fritiden uden krav om eksamen, prøver eller karakterer. Det betyder, at det er mere lystorienteret og mere interessebåret, hvilket er en fordel. Der er mulighed for at dykke ned i det, der interesserer lige netop dem, der er på holdet lige nu,” siger Sophie Hovdekorp fra UngiOdense, som var modelskole for de deltagerskoler, der arbejdede med bæredygtighed.

”Når skolen slutter kl. 14, gider de ikke mere undervisning. Men de vil gerne prøve deres egne projekter af,” tilføjer hun.

### Fleere rollemodeller

En anden udfordring er at skaffe de rigtige rollemodeller til undervisningen og projektarbejdet. Det mærkede UngiAarhus fx i opstartsfasen.

”Vi har været udfordrede på at finde undervisere, som både havde interesse i undervisning og faglig kunnen inden for området, og som havde tid og lyst til at undervise i forløbene med en pædagogisk tilgang,” fortæller Ane Toft Bro.

Det samme mener UngiOdenses Sophie Hovdekorp.

”Der mangler rollemodeller, der kan tale et emne op inden for STEM-området. Og det gælder også, når vi taler om køn, hvor vi har brug for både kvinder og mænd på området, ligesom vi har brug for at kunne se mulighederne på tværs af aktiviteter,” siger hun fortsætter:

”Det kræver uddannelse af undervisere og pædagoger. I en tid, hvor der ikke er midler til større uddannelsesforløb, kan det være en løsning at åbne op for det lokale samfund og inddrage eksterne fagpersoner.”

Fra afslutningskonferencen for UngScience (foto: Morten Kjærgaard)

### Behov for uddannelse og netværk

Skal arbejdet med scienceaktiviteter fortsætte vil der også være brug for øgede muligheder for erfaringsudveksling, undervisere imellem.

”Der er brug for, at vi snakker sammen på tværs af ungdomsskolerne om hvilke kompetencer, vi har. Det kunne fx være en form for digital erfa-gruppe., hvor vi konkret kan udveksle erfaringer, mener Sophie Hovdekorp.

Heri er programlederen enig.

”Men hensyn til fremtiden er der brug for flere ting. Det gælder videreuddannelse af lærere og pædagoger, netværk for videndeling, fortsat udvikling af undervisningsforløb samt opsamling og videredeling af erfaringer på læringsplatform,” slutter Jimmi Mørup Nielsen.

Læs også interviewet med professor Ole Sejer Iversen på næste side.

*UngScience er gennemført med støtte fra Villum Fonden til at fremme, at science bliver en naturlig og relevant del af børn og unges fritidsaktiviteter. Rambøll og Københavns Professionshøjskole evaluerer Villum Fondens samlede indsats på fritidsområdet, der dækker over 30 projekter på landsplan, hvoraf UngScience har været udvalgt til både at indgå i spørgeskemaundersøgelser og kvalitative dybdeundersøgelser.*

*Slutevalueringen er ikke offentliggjort endnu, men allerede i midtvejsevalueringen bliver der peget på, at der er et stort potentiale for det videre arbejde med science-aktiviteter i ungdomsskolerne.*