

Digitale teknologier er også dannelse

Professor Ole Sejer Iversen opfordrer ungdomsskolerne til at fokusere på den digitale verden for at forblive relevant

AF BJARNE MOURIDSEN

Ved afslutningskonferencen for Ung-Science var der et indlæg om scienceaktiviteter ved Ole Sejer Iversen. Ole Sejer Iversen er professor i interaktionsdesign og leder af Center for Computational Thinking & Design på Aarhus Universitet. Vi har bedt ham svare på tre spørgsmål om unge, ungdomsskoler og science.

Et led i de unges dannelse

Hvorfor skal ungdomsskolerne arbejde med science og STEAM?

Jeg er optaget af, at børn og unge alle får adgang til den viden om digitale teknologier. Det skyldes to ting.

For det første er konstruktiv og kritisk forståelse for digitale teknologier et vilkår for børnenes egen dannelse og for deres evne til at leve gode og meningsfulde liv i en digitaliseret verden. For det andet er forståelse for digitale teknologier en forudsætning for at kunne deltage i udviklingen af vores samfund som demokratiske borgere.

I en ungdomsskole, hvor man bl.a. arbejder for at udvikle de unges interesse for aktiv medvirken i et demokratisk samfund og skærpe deres evner for denne medvirken, er digital teknologiforståelse derfor en naturlig og vigtig del af ungdomsskolens fremtidige virke.

At "makke" med teknologi

Hvad ser du, at ungdomsskolerne i særlig grad kan bidrage med?

At forstå sig på digital teknologiforståelse sker som oftest gennem en konstruerende tilgang til teknologien, hvor de unge selv får lov til at skabe ny teknologi. Disse pro-



cesser minder mere om at "makke" med teknologi end de minder om konventionelle skoleaktiviteter.

Her har ungdomsskolen en særlig mulighed i forhold til skolerne, idet ungdomsskolerne har en lang tradition for at arbejde i uformelle og eksplorerende processer. Vi kan faktisk se i nyeste forskning, at de unge ikke blot tilegner sig viden om digital teknologi igennem disse "makkerier", men også lærer sig basale personlige evner så som fejlmodighed, tiltro til egne evner, samarbejdsevne og kompleks problemløsning. Her ser jeg en vigtig rolle for ungdomsskolerne fremover.

Ikke et anneks

Har du nogle gode råd til os?

Ungdomsskolerne skal blive ved med at gøre, hvad ungdomsskolerne er bedst til. Det er at række ud og give alle unge de

bedste forudsætninger for livet. Når unges liv er i forandring, skal ungdomsskolen naturligvis udvikle sig med.

I forhold til det digitale, er det vigtigt, at vi som samfund ikke betragter det digitale liv som et anneks til den fysiske verden. Unge dannes også i og med de digitale teknologier. Hvis ungdomsskolen skal forblive relevant, skal ungdomsskolen derfor tilbyde unge et kritisk og konstruktivt afsæt også til den digitale verden. Det handler mest af alt om at give børn og unge faglige forudsætninger til at vælge til og fra, når det kommer til digital teknologi. Samtidig er det at give dem en modelforståelse for digital teknologier, så de opnår en robusthed til at kunne begå sig som myndige og åndsfrie borgere også i den digitale verden. Det er store ord, men ikke desto mindre mener jeg, at dette råd er værd at give med til jer i ungdomsskolerne.