

# Fællesskab giver nye venner og netværk

LGBTQ+ unge bør have ungdomsskolernes opmærksomhed. Rapport viser fx, at ensomhed er langt mere udbredt blandt LGBTQ+ elever end generelt.

AF VICEUNGDOMSSKOLELEDER HANNE TJESSEM, HØJE-TAASTRUP UNGDOMSSKOLE

I februar i år udkom Danmarks første rapport om LGBTQ+ elevers trivsel og vilkår i grundskolen (se faktaboksen). Her kan vi læse, at 37 % af de adspurgte LGBTQ+ elever føler sig ensomme, mens det kun gør sig gældende for 6 % af den generelle elevgruppe. De er også mere udsatte for mobning og diskrimination og kæmper med selvskade, spiseforstyrrelser og selvmordstanker.

Disse unge er med andre ord udsatte og sårbare og bør have ungdomsskolernes opmærksomhed.

Det er også lige præcis i teenageårene, at de unge tumler meget alene med tanker om deres spirende seksualitet og deres egentlige kønsidentitet. Typisk er de sidst i teenageårene eller ældre, før de "finder sig selv" og tør stå ved, hvem de er. Lige præcis i disse år, hvor de er fyldt af tanker, tvivl og identitets-eksperimenter, kan vi i ungdomsskolerne hjælpe dem med at blive klogere på emnerne og sig selv sammen med ligesindede.

## Flere ungdomsskoler faciliterer LGBTQ+ fællesskaber

Egedal, Horsens og Høje-Taastrup er blandt de ungdomsskoler, der som noget nyt har et tilbud særlig rettet mod unge, der interesserer sig for LGBTQ+ emner.

I Høje-Taastrup opstod det i efteråret 2020 på baggrund af ønsker fra nogle af eleverne på Cosplay-holdet. Sanna Bo Claumarch, som er en af underviserne på Cosplayholdet, inviterede til en åben workshop en lørdag for alle interesserede, hvor 14 unge deltog og var med til at skabe

konceptet "LGBT+ Fællesskabet". Siden da har de holdt et lignende møde en lørdag eftermiddag hver måned.

I starten var der en lille overvægt af unge fra Cosplayholdet, men nu består fællesskabet af 18 unge, hvoraf halvdelen er fra andre hold på ungdomsskolen. Vi regner med at nå endnu flere, også unge vi ikke i forvejen har i ungdomsskolen, når vi udbyder det i næste sæsons program.

## Sikkerhed, hygge og faglighed

Rapporten viser nemlig, at de unge har brug for trygge steder, hvor de kan være sig selv, og det er netop, hvad de unge finder i LGBTQ+ Fællesskabet på ungdomsskolen.

Som en dreng på 15 år fortæller:

- Fællesskabet er et slags sikkert rum i modsætning til ude i samfundet, hvor man desværre godt kan opleve dårlige kommentarer og sådan.

Fællesskabet er lige dele hygge og faglighed, hvor der hver gang bliver talt om relevante emner, men også hygget med spil, perleplader og snacks. Nu, hvor fællesskabet mødes online, står der seksualundervisning på programmet efter ønske

fra de unge. For som rapporten peger på, er seksualundervisningen i skolen meget mangelfuld.



## Safe space

I lighed med andre ungdomsskolehold, er fællesskabet og nye venner det, de unge fremhæver som værdifuldt:

- I fællesskabet finder man ud af, at man ikke er alene, og man får et netværk indenfor LGBTQ+ miljøet. Vi har et safe space, hvor vi kan dele historier om egne oplevelser, og hvor ingen griner eller dømmes en, fortæller 17-årige Alex. Fællesskabet er for alle interesserede, og man behøver ikke selv have

en anden seksualitet eller kønsidentitet end majoriteten, men kan for eksempel også bare komme for at blive klogere på emnet. Carla på 14 år er et eksempel på dette:

- Jeg meldte mig til fællesskabet, fordi jeg gerne vil lære mere om emnet, så jeg ikke "offender" nogen med min uvidenhed. Det er et rigtigt åbent og trygt miljø, hvor alle respekterer hinanden trods forskelligheder, siger hun.

## Rækker ud over ungdomsskolen

En folkeskolelærer havde hørt om fællesskabet og spurgte, om vi kunne hjælpe



med indhold til en temauge om køn og seksualitet. Underviseren Sanna skræddersyede et online-oplæg om kønsidentitet, da det var det emne, der var mindst dækket i forvejen. Med sig fik hun en af de unge fra fællesskabet, 17-årige Elias, der selv er transkønnet.

Oplægget, der inkluderede Q & A til Elias, var så stor en succes, at vi valgte at tilbyde det til alle skoler og blev booket til 13 klasser fra 5 skoler. Dette skabte også omtale i lokalavisen.

I støbeskeen har vi nu et aktivisme-projekt, hvor vores demokratimedarbejdere vil hjælpe unge fra LGBT+ Fællesskabet

med at definere egne oplevelser fra og anbefalinger til folkeskolen og finde en virkningsfuld måde at formidle disse til skolens ledelse og lærere på. På den måde vil de medvirkende unge kunne bruge egne erfaringer til at hjælpe andre unge fremadrettet, og de lokale skoler vil få et lokalt perspektiv og større incitament til at forandre noget, end ved bare - måske - at læse den nationale rapport.

Således skaber LGBT+ Fællesskabet værdi indenfor alle fire kvalitetsparametre for fritidsundervisningen: Fællesskab, Faglighed, Unges engagement og interaktion med omverden.

### LGBTQ+ elevers egne bud på bedre inkludering på skolerne

Den omtalte rapport er udarbejdet af foreningerne LGBT+ Ungdom og LGBT+ Danmark på baggrund af omfattende spørgeskemaundersøgelse fra nuværende og tidligere LGBTQ+ elever i alderen 13-25 år.

I rapporten formidles elevernes egne bud på en mere inkluderende skole. Flere af disse er i høj grad også relevante i ungdomsskolerne:

- Kønsneutrale toiletter
- Regnbueflag på skolen
- Ingen kønsopdelte aktiviteter
- At der bliver slået ned på det, når ord som "gay" og "tranny" bliver brugt som skældsord
- At underviserne bruger de pronomen, eleverne ønsker.

Læs rapporten på [lgbt.dk/ny-rapport](http://lgbt.dk/ny-rapport)

### Ordliste

Følgende ord kan du støde på blandt LGBTQ+ unge:

*Kropsdysfori:* Følelsen af at ikke kunne være et helt menneske i den krop, man er født med  
*Minoritetsstress:* At være følelsesmæssigt påvirket af at adskille sig fra samfundets majoritet

*Transition:* Overgang, dvs. at ændre det køn, man fremstår som socialt og visuelt

*Binding:* At bruge en slags BH, der gør brysterne mindre synlige

*Pronomen:* Stedord. LGBTQ+ unge foretrækker at præsentere sig med navn og stedord, der angiver deres kønsidentitet, f.eks. "hun/hende", "han/dem", "alle pronomen er fint".