

# Ung

## Ungdomsskolen



JUNI 2019

## Mini Skills i Helsingør

fakta-forløb i Gladsaxe

Palle blev Årets Ildsjæl

Folkeskolereform og fritidsliv

# Udlært kok uden en afgangsprøve!

Heltidsundervisningen i **Skive** tilbyder ikke afgangsprøver, men prioriterer i stedet de sociale og personlige kompetencer

AF AFDELINGSLEDER HANS KRISTENSEN, UNGDOMSSKOLEN-SKIVE

Niklas gik for år tilbage i Ungdomsklassen Ungdomsskolen-Skive. Han var en forsagt og stille elev, da han kom. Med meget lille tro på sig selv og det, han kunne. Ved hjælp af den praktiske tilgang til skoletilbuddet lærte Niklas, hvad det ville sige at stå i et køkken.

Han havde også dansk og matematik, men det meste af tiden var han på praktiske værksteder, hvor han lærte ved hjælp af sidemandslæring, og hvor han lærte gennem sine hænder. Niklas var dygtig med sine hænder, fandt han ud af. Meget dygtig. Han voksede med opgaverne, men fik ikke en afgangsprøve i hverken dansk eller matematik.

## Prioriterer tiden

I disse dage sidder eleverne i 9. og 10. klasse og sveder over deres afgangsprøver i folkeskolen, mens Ungdomsklassen, som er Skive Kommunes heltidsundervisning, er i Berlin på lejrskole.

Vi har valgt ikke at tilbyde afgangsprøve for vores elever – heller ikke for de elever, som ønsker og har mulighed for at tage en ungdomsuddannelse. Vi prioriterer den tid, vi har med eleverne, til at styrke deres personlige og sociale forudsætninger. Vi arbejder med motivation, ansvarlighed og mødestabilitet. Især det sidste er altafgørende for at kunne tage en ungdomsuddannelse og for at kunne begå sig i et senere arbejdsliv.

Ved hjælp af de praktiske projekter lærer vi de unge at kunne arbejde sammen og have respekt for hinandens forskelligheder. Som afslutning på skoleåret træner vi i stedet de unge i en projektsamen, hvor de vælger et praktisk projekt, som de bearbejder teoretisk i fagene dansk og matematik. De afslutter med en eksamen, hvor de fremlægger det, de har lavet.

## Øget pres på det faglige

Overgangen til en ungdomsuddannelse er svær. Derfor har vi et udvidet samarbejde med ungdomsuddannelserne, hvor udvidet brobygning og praktikker træner vores elever til at kunne begå sig på det nye sted. Da de ikke har afgangsprøven i fagene dansk og matematik, bliver de indkaldt til en optagelsesprøve på den enkelte ungdomsuddannelse. Dette hjælper vi dem til at blive klar til. Vi ser en tendens blandt vores unge, at presset på det faglige i folkeskolen bliver større og større. Vi møder unge, som egentlig ikke burde være i vores målgruppe, men som kommer, fordi fokus



Foto: Sten Don, Skive Folkeblad

på det faglige i den grad overstiger fokus på det personlige og sociale. De har derfor svært ved at være i et traditionelt skoletilbud. Nogle holder simpelthen op med at gå i skole og ender som skolevæggrer. Måske kunne noget undgås, hvis vi ikke havde så stor fokus på det faglige i udskolingen i folkeskolen?

## Svendebrev og landshold

Vi fortsætter med at arbejde med det personlige og hjælper de unge til at kunne blive personligt og socialt uddannelsesparate, og vi har en skoleafdeling, som er orienteret og afklaret om, at vi ikke tilbyder afgangsprøven til eleverne.

Når vi vælger ikke at tilbyde afgangsprøven til vores elever, får vi givet mere tid og resurser til at gøre dem klar på det personlige plan!

På Højslev Kro lige udenfor Skive blev der i sidste uge holdt en fest. Niklas fik sit svendebrev af mester, tilbud om at blive efter udtjent læretid og et kram af sine to lærere fra Ungdomsklassen, som mor havde inviteret med.

Niklas klarede det uden en afgangsprøve og er for i øvrigt på kokkelandsholdet.

*Stafetten sendes videre til Ungdomsskolen Mors*

# Tanker efter landsmødet



AF LARS BUCHHOLT KRISTENSEN, SILKEBORG UNGDOMSSKOLE  
FORMAND FOR UNGDOMSSKOLEFORENINGENS BESTYRELSE

Landsmødet i begyndelsen af maj er nu vel overstået. Vi fik kåret Årets Ildsjæl, aflagt beretning, godkendt årsregnskab og valgt en ny bestyrelse, hvilket du kan læse mere om andre steder i bladet. Her skal der blot ønskes tillykke med valget til de nye og genvælgte i bestyrelsen samt en stor tak for de mange års indsats til de afgående bestyrelsesmedlemmer.

Selv om vi selvfølgelig gerne så, at alle medlemsskoler var repræsenteret, er vi egentlig rimelig tilfredse med fremmødet. Omkring hver fjerde skole vælger at møde op og deltage i debatten, hvilket er betydeligt bedre end for år tilbage. Og debatteret blev der – både før og under selve mødet. De kærlige kritiske postkort var fx anledning til en fin snak, ligesom den fremtidige virksomhed blev drøftet.

Vi vælger at se dette som et ærligt og sundt engagement i foreningens virke og en lyst til at være med til at sætte dagsordenen, hvilket også gælder interessen for at deltage i bestyrelsens arbejde. Foreningens aktiviteter afspejler dels vores formål, mission og vision – og dels den aktuelle politiske virkelighed både på Christiansborg og rundt om i kommunerne og dermed den dagsorden, ungdomsskolerne skal navigere ud fra. Derfor er antallet og

indholdet af kurser, workshops, temadage og netværk ikke en fast og på forhånd given ting, men også et stykke justerbart værktøj. På samme vis prøver vi også at sprede os med hensyn til geografi og målgrupper, så alt ikke foregår i Odense, og vi ikke kun henvender os til ledere, men også til forskellige medarbejdergrupper. Som det blev sagt lidt i spøg på landsmødet, er det vist kun det tekniske servicepersonale, som vi (endnu) ikke har henvendt os til. Er der relevante emner, som medlemsskolerne gerne ser vi tager op, hører vi meget gerne fra jer.

De store udviklingsprojekter vil selvfølgelig også præge det kommende års arbejde. Læringslokomotivet er nået til vejs ende, men indsatserne med intensive læringsforløb fortsætter rundt om på skolerne, ligesom den tilkoblede Forældreupé endnu ikke er afsluttet. Dertil kommer vores nye store projekt Coop Crew i samarbejde med Coop. Projektet vil direkte involvere mere end 25 ungdomsskoler, men som det også gjaldt for Læringslokomotivet vil metoder, erfaring og genereret viden gøres tilgængelige for alle skoler rundt om i landet. Det i skrivende stund snarlige valg til Folketinget vil selvfølgelig også komme til at præge det kommende års arbejde.

Uanset valgets udfald og evt. ny regering, er det givet, at vi vil få en ny minister, idet Merete Riisager valgte ikke at genopstille bl.a. for i stedet at få mere tid til familien. Det skal blive spændende at se, hvem der overtager rospinden i ministeriet, og endnu mere spændende at se, hvordan ungdommen og uddannelse vil blive vægтет i et nyt regeringsgrundlag.

I en fælles udtalelse i april måned opfordrede vi sammen med Ungdomsringen, LU og BUPL til, at en ny regering til at løfte kvaliteten i fritids- og ungdomsklubberne og styrke ungdomsskolernes fritids- og ungdomspædagogiske indsats til gavn for vores unge. Vi håber og tror, at der også er blevet lyttet.

Under alle omstændigheder er den nye bestyrelse samt ledelse og medarbejdere på sekretariatet klar til at gå det nye arbejdsår i møde. Foruden de store udviklingsprojekter vil vi tilstræbe at skabe en bred vifte af tilbud, ligesom vi vil give medlemskontakten høj prioritet – også i forhold til de skoler, vi ikke har så tæt kontakt til som ønskeligt.

Hvem ved? Måske vi næste år får alle skoler med på landsmødet?

## Udkommer 10 gange årligt

**Udgiver:** Ungdomsskoleforeningen, Lumbyvej 19 D, 5000 Odense C. Tlf. 66 149 1 49  
Mail: ung@ungdomsskoleforeningen.dk,  
www.ungdomsskoleforeningen.dk

**Bladudvalg:** Bjarne Mouridsen (redaktør),  
Lars Buchholt Kristensen (ansv.), Ejnar Bo  
Pedersen.

**Deadline** for næste blad er tirsdag den 18. juni. Blad 6/19 udkommer i uge 32.

Synspunkter, der fremsættes i bladet dækker ikke nødvendigvis Ungdomsskoleforeningen synspunkter. Kopiering eller anden gengivelse af enkelte artikler fra bladet er tilladt, men med tydelig kildeangivelse.

**Annoncepriser** og medieinformation på  
www.ungdomsskoleforeningen.dk

**Årsabonnement:** 1 blad (kun for ikke-medlemmer): 700 kr., 5 blade: 1.825 kr., 15 blade: 4.550 kr. Yderligere pr. stk.: 175 kr. for 16-50 stk. Blade over 50 stk. er gratis!

Alle priser er excl. moms. Henvendelser vedr. abonnement rettes til Ungdomsskoleforeningen.

**Tryk:** FROM Grafisk, Gejlhavegård 23,  
6000 Kolding, tlf. 75 52 77 11

**Forsidefoto:** Sandra Odgaard og Helsingør Ungdomsskole

**Oplag** 1900

**ISSN 0106-4193**

Ungdomsskoleforeningen

**ung**

# Et uddannelsesforløb med fremtidsudsigter

Ungdomsskoleforeningens nye store projekt Coop Crew er bl.a. inspireret af erfaringer fra **fakta-forløbet**, som har været et tilbud i Gladsaxe siden 2015

AF PRAKTIK- OG BROBYGNINGSKOORDINATOR SINUS HOLSTEIN HANSEN OG KOMMUNIKATIONSMEDARBEJDER KARINA B. FRAGTRUP, GXU - GLADSAXE 10. KLASSE OG UNGDOMSSKOLE

De første tanker om fakta-projektet blev nedskrevet i foråret 2015. I de efterfølgende måneder blev der arbejdet fokuseret med projektplan og afholdt samarbejds-møder, og i begyndelsen af 2016 var det første uddannelses- og praktikforløb klar til eleverne.

På den ene side stod fakta og Coop med et ønske om at skabe plads i deres butikker til de unge, som har svært ved at få fodfæste på arbejdsmarkedet. På den anden side stod en ungdomsskole, GXU, som gerne ville tilbyde erhvervsrettede uddannelses- og praktikforløb til de unge. Med Gladsaxe Kommunes Ungeenhed som bindeled blev fakta-forløbet til en realitet.

## Undervisning og praktisk arbejde

Undervisningen skulle enten foregå i et lokale i fakta eller på ungdomsskolen og skulle omfatte oplæg om de gode kunderelationer, hygiejne og karrieremuligheder inden for Coop samt den gode ansøgning.

Ude i butikken skulle eleverne så lære at sætte varer på plads, trimme butikken og arbejde i mejerifdelingen samt de to afdelinger Frugt & grønt og Bake-off.

- Generelt skal de gennemgå den oplæring, som vores servicemedarbejdere gennemgår. De skal lære vores tjekliste, fortæller Paw Møller, butikschef hos fakta Buddinge.

## Det bedste var fællesskabet

Eleverne på ungdomsskolen skulle deltage af egen fri vilje. De skulle være interesserede i at få erfaring med at arbejde i butik. Eleverne skulle rekrutteres via oplæg i folkeskoleklasserne, hvor de skulle høre



Efter at have deltager i fakta-forløbet gik Nicoline i gang med at uddanne sig til souschef

om forløbet, og hvad de kunne forvente at få ud af at deltage.

Frederik, som deltog i fakta-forløbet i 2018, meldte sig og har ikke fortrudt det:

- Det bedste ved at være med var fællesskabet. At man var flere sammen om opgaverne, det var en fed måde at blive oplært på. Opgaverne var det bedste ved forløbet, og det at man havde udsigt til et arbejde.

## Et seriøst samarbejde

Når eleverne var i butikken, skulle de bære fakta-"uniform" og et fakta-navneskilt, så de lignede helt almindelige medarbejdere. På den måde ville kunderne ikke kunne

se forskel. En meget vigtig pointe ifølge Sinus Holstein Hansen, som har stået for forløbet de sidste par år:

- Så når kunderne henvendte sig med spørgsmål, måtte de unge agere professionelt – også selv om de blev snotforvirrede, så måtte de jo finde ud af det.

Det er ikke nogen hemmelighed, at en af faktas bevæggrunde for samarbejdet også har været et håb om hjælp til rekruttering af elever til lærepladser og til detailhandlen i al almindelighed. Derfor skulle det også være muligt for butikschefen løbende at afholde samtaler med de unge, så de kunne fortælle de unge, hvad de gør godt og hvorfor. Desuden fik alle deltagende

elever et diplom efter endt forløb, som de kunne vedlægge deres CV.

### Er kommet i job

Den jobberfaring, som de har fået i fakta-forløbet, skal gerne gavne dem videre i livet. Stort set alle de elever, som har ønsket et job i fakta efter endt forløb, har fået deres ønske opfyldt.

For nogle elever er det endda blevet en stor del af deres liv. Fx Nicoline, der var med i det første fakta-forløb i 2016. Nicoline er nu er ved at være færdig med sin uddannelse som souschef i fakta Lyngby.

- Nogle af de unge gennemlever ikke det store i forløbet, men for andre gør det en kæmpe forskel at være med. Forløbet viser dem, at de kan mere, end de selv går og tror - og andre bliver også bekræftet i, at de godt kan varetage et job, uddyber Paw Møller.

### Succes får de unge til at vokse

Samarbejdet med de lokale fakta-butikker har været givtigt både for pædagoger, lærere og de unge. For Sinus har det været vildt at se de unge, der måske ikke er i trivsel i skolen, blomstre op socialt og fagligt ved at få succes.

- Det mest interessante ved forløbet er at se de unge i et andet perspektiv og se dem i en anden kontekst. Når jeg har dem i skolen, kan de være ugidelige og uinteresserede i at lave noget fagligt, men når jeg så ser dem i fakta, liver de op og er engageret i opgaverne. Det er så fedt at se dem have en succesoplevelse, fortæller Sinus.

De opdager, at der er noget, som de rent faktisk er gode til. De unge lærer også at være mødestabile, imødekommende, og hvad der skal til for at varetage et arbejde. Frederik, som er tidligere deltager, fortæller:

- Forløbet har givet mig noget i forhold til at være imødekommende over for andre mennesker. Jeg er måske ikke så hurtig til at dømme andre mennesker - og så har det givet mig et fritidsjob.

### fakta-forløbet

Fra 2015-2019 har ungdomsskolen i Gladsaxe og fakta (Coop) afviklet 8-10 hold med ca. 16 elever pr. hold.

Ud af de deltagende unge er der ca. 80 %, som efterfølgende får et job i en af Coop's butikker og ca. 40-50 %, som også har jobbet et år efter.



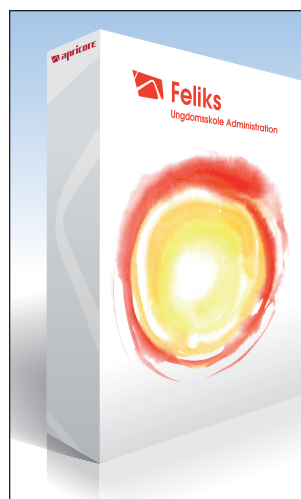
### Coop Crew

Ungdomsskoleforeningen har netop igangsat projektet Coop Crew i samarbejde med Coop og fakta-butikker rundt om i landet og med støtte af Den A.P. Møllerske Støttefond. I løbet af projektperioden 2019-2025 vil op mod 3.700 udsatte unge få tilbudt træningsforløb, der skal føre mod fritidsjob.

I fase 1 fra oktober 2019 starter de første 11 ungdomsskoler: Odense, København, Helsingør, Vallensbæk, Roskilde, Morsø/Skive, Viborg, Esbjerg, Vejle og Kolding.

I fase 2 fra efteråret 2020 starter de næste 8 ungdomsskoler forløbet op: Mariagerfjord/Rebild, Nordfyn, Egedal, Tønder, Ikast-Brande, Herning og Holstebro.

I fase 3 fra efteråret 2021 bliver de sidste skoler koblet på: Guldborgsund, Silkeborg, Odder og Nyborg. Da fire ungdomsskoler har valgt at dele et forløb, åbner det op for, at der i 2021 kan komme to nye ungdomsskoler med, udover de oprindelige 25. Læs mere på [coopcrew.dk](http://coopcrew.dk)



## Nyt system til Ungdomsskolen?

- Elevadministration - komplet samlet løsning
- Integreret hjemmeside - responsiv, naturligvis
- Omfattende klub-modul
- Betaling, MobilePay og Grejbank
- Løn, App, Valgfagsstyring, 8-16 tlf. support ...og meget mere - ring og book præsentation!

## Feliks er nu på 37 skoler

Vi har også plads til jer! Ring på: 7027 1970



# Folkeskolereform og fritidsliv

Undersøgelse viser ikke et stort fald i deltagelsen i **fritidsaktiviteter** som konsekvens af den længere skoledag. Men uden betydning har reformen ikke været.

AF BJARNE MOURIDSEN

Den længere skoledag vil medføre en markant nedgang i antallet af unge, som dyrker fritidsinteresser i foreningslivet. Sådan lød de kritiske røster, da folkeskolereformen blev indført i 2014 med længere og mere varierende skoledage og åben skole. Men hvordan er det så gået? Har foreningerne oplevet en stor nedgang i medlemstallet? Er der færre børn og unge, der dyrker idræt i deres fritid? Og hvad med ungdomsskolerne?

Nogle af svarene findes i en ny rapport, "Folkeskolereform & fritidsliv, som er udarbejdet af C enter for Ungdomsstudier og offentliggjort først på året. Rapporten bygger på læsning af relevant litteratur samt spørgeskemaundersøgelse og interviews blandt udbydere af fritidstilbud.

## Øget pres

Rapporter ser nærmere på fem områder: Idræt, spejder/FDF, ekspressive aktiviteter, ungdomsskoleaktiviteter og endelig andre aktiviteter.

Kort fortalt er hovedtendenserne, at reformen mange steder har bevirket et øget pres på faciliteter efter kl. 16 og nogle steder en medlemsnedgang. De fleste steder har man dog fundet "praktiske løsninger, der tager hensyn til den nye virkelighed." Endvidere konkluderes det, at den åbne skole faktisk har givet fritidstilbud mulighed for at nå en bredere målgruppe, end de ellers ville nå, ligesom der er kommet en del nytænkning som resultat af samarbejder med skolerne. Andre føler dog, at det har svært at "komme ind på skolerne".



Arkivfoto fra Ringkøbing-Skjern Ungdomsskole, som under åben skole har arrangeret adventuredag for 6.-7. klasser i kommunen

## Ungdomsskolen

Afsnittet om ungdomsskolerne er baseret på spørgeskemaundersøgelser på 16 ungdomsskoler samt interview med ungdomsskoleledere.

Tallene viser, at "omtrent lige mange ungdomsskoler har oplevet stigende, faldende og uændrede medlemstal siden 2014". Samtidig har reformen medført en "produktudvikling" af såvel aktiviteter som måden at kommunikere med de unge på. Mest markant er ikke overraskende samarbejdet med folkeskolerne, hvor mange ungdomsskoler selv har taget initiativ til at indgå i partnerskaber.

- Det er vi glade for, og vi vil da tillade også at rose os selv lidt i den sammenhæng, siger bestyrelsesformand i Ungdomsskoleforeningen Lars Buchholt Kristensen og fortsætter:

- Vi satte allerede inden reformen trådte i kraft stort fokus på den positive muligheder og opfodrede landets ungdomsskoler til at udarbejde nogle spændende tilbud og gå i dialog med folkeskolerne. Og det synes at have båret frugt.

## Nye og mere mangfoldige tilbud

Undersøgelsen konkluderer også, at de unge har mindre lyst til boglige fag i ung-

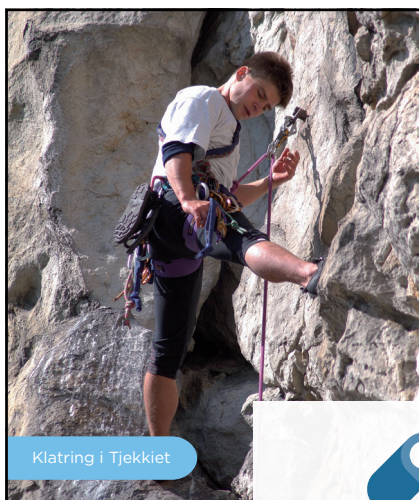
domsskolen, hvilket kan være en konsekvens af den længere skoledag. Det gælder fx de sprogfagene, mens nogle modsat har oplevet en øget interesse for kreative fag. Konkluderende hedder det i rapporten, at "elementer som den åbne skole har skabt flere muligheder for, at ungdomsskolerne kan udvikle nye og mere mangfoldige tilbud til brugerne. Derudover tyder noget på, at de længere skoledage – og elevernes kortere fritid – har gjort det endnu mere vigtigt for ungdomsskolerne hele tiden at udvikle attraktive aktivitetstilbud."

### Nye muligheder

Der peges på, at mange andre faktorer kan påvirke og givet har påvirket aktivitetsniveauet i fritidslivet. Det gælder fx ændringer i befolknings sammensætninger, skolelukninger og transportforhold. Men tendensen er dog, at "de længere skoledage har besværliggjort nogle ting", mens den åbne skole samtidig har "åbnet muligheder for de stadig flere aktører på fritidsområdet, som samarbejder med skolerne", men at det har været svært at få etableret samarbejder.

"Noget kunne således tyde på, at den åbne skoles betydning for udviklingen af udbud og mangfoldighed i fritidstilbuddene vil blive mere markant i fremtiden, når det er kommet mere ro i skolerne, og når flere kommuner finder måder at understøtte samarbejderne".

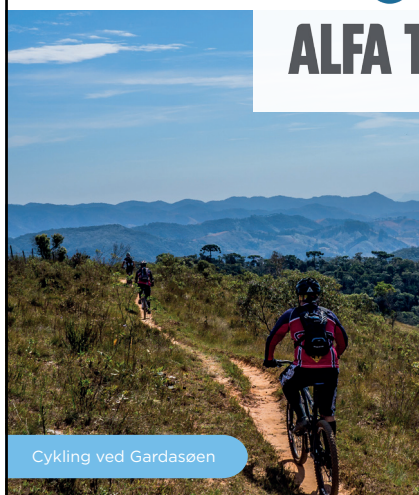
- Vi har hele tiden opfordret til at give reformen tid til at virke fuldt ud. Og vi håber, at der også fremover vil være mulighed for at indgå i partnerskaber vedrørende åben skole og spændende og anderledes valgfag, siger Lars Buchholt Kristensen.



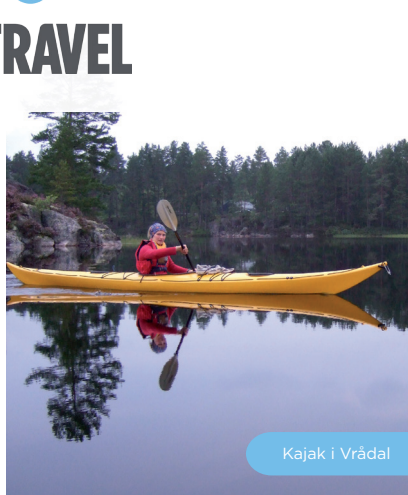
Klatring i Tjekkiet



Rafting i Troll



Cykling ved Gardasøen



Kajak i Vrådalen

**ALFA TRAVEL**

## Udfordringer og fællesskab i naturen AKTIVREJSER

Vi arrangerer aktivrejser til flere spændende rejsemål i Norge, Østrig, Tjekkiet, Spanien og Italien. Vi arbejder kun sammen med erfarne og uddannede instruktører, som guider jer sikkert gennem udfordringerne. Se eksempel på Troll Aktiv herunder og hør mere på 8020 7780.

### Troll Aktiv (4 dage/3 nætter) fra 1.998,- pr. person\*

- Færgen Hirtshals - Kristianssand t/r
- Bus fra Kristianssand - Troll Aktiv t/r
- 3 overnatninger i hytter ved raftingcentret
- Fjeldvandring og kanotur
- + 2 andre valgfri aktiviteter

\* Priserne gælder i udvalgte perioder (typiske skoleferier)

- Stor erfaring med håndtering af grupperejser
- Fast og erfaren kontaktperson fra start til slut

**ALFA TRAVEL**

KONTAKT OS FOR EN UFORPLIGTENDE SNAK  
RING PÅ 8020 8870 - INFO@ALFATRAVEL.DK

# 400 unge kom i lære

Ungdomsskolen i Helsingør har sammen med lokale virksomheder udviklet projektet **Mini Skills Helsingør**, hvor unge får mulighed for at udforske en lang række håndværksfag.

AF KOMMUNIKATIONSMEDARBEJDER MADIS BIRCH, HELSINGØR UNGDOMSSKOLE

- Jeg troede, jeg skulle i gymnasiet, men det her har åbnet nogle muligheder, jeg ikke havde troet. Jeg kan godt lide det med, at man selv kan prøve en masse ting, siger Isabella Thirunamakkarasu fra 7.B på Tibberupskolen i Espergærde. Hun har en murske i den ene hånd og er i gang med at trække mørtel op til en ny flisevæg på murermester David Nilssons workshop i Værftshallerne i Helsingør.

## Dygtige til at samarbejde

Sammen med næsten 400 andre 7. klasselever fra Helsingør Kommune deltog Isabella den 28. marts i Mini Skills Helsingør, et projekt der skal sætte fokus på håndværksfagene blandt de lokale udskolingselever.

Det er blevet til i et unikt samarbejde mellem Helsingør Ungdomsskoles Skolepiloter og Erhvervs- & Industriforeningen Helsingør, hvor lokale håndværkere indenfor 14 forskellige fag har undervist skoleeleverne i workshops, hvor de unge selv har fået lov til at prøve deres færdigheder af.

- Ungdomsskolen er dygtige til at samarbejde om store ting og lave events for mange mennesker, og så har vi netværket til at arbejde med de unge på alle mulige hylder. Derfor har det været naturligt for os at gå ind i det her projekt, siger Charlotte Karrebæk, projektkoordinator for Skolepiloterne på Ungdomsskolen i Helsingør.

Her samarbejder man med folkeskolerne om at udvikle og afholde læringsforløb, ofte med samarbejdspartnere i det private erhvervsliv eller lokale kulturinstitutioner.

## Socialt ansvar

Mini Skills Helsingør har testet samarbejdsevnerne, når 20 virksomheder



Mini Skills Helsingør-projektet er udviklet for at stimulere de unges nysgerrighed for håndværksfagene. (Foto: Sandra Odgaard)

indenfor 14 forskellige håndværksfag skulle bringes sammen for at udvikle et pædagogisk projekt i fællesskab, men alle parter roser forløbet.

I Erhvervs- & Industriforeningen i Helsingør har man sagt ja til at deltage i projektet for at skabe større opmærksomhed omkring erhvervsuddannelserne.

- Vi har et socialt ansvar og er interesseret i at uddanne unge til vores brancher, hvor der mangler folk. Der har vi ikke selv været dygtige nok til at tænke på uddannelse, siger David Nilsson fra foreningen.

Ungdomsskolen har stået for projektledelsen af Mini Skills Helsingør og har fungeret som bindeleddet mellem samarbejdspartnere, der ud over erhvervsforeningen også

har inkluderet UU Øresund og erhvervsskolen ES Nord.

## Ud i virkeligheden

Projektet er målrettet 7. klasserne for at fange de unges interesse på et tidspunkt, hvor de ikke skal tage stilling til et uddannelsesvalg endnu og i stedet kan udforske deres egen nysgerrighed. Og erfaringerne kan få betydning på længere sigt, mener Marie Jørsal fra UU Øresund.

- I et vejledningsperspektiv præsenterer vi uddannelse for dem. Her er det håndværkerne selv, der viser deres fag frem, og det gør en forskel, siger hun.

På Ungdomsskolen i Helsingør er projektkoordinator Charlotte Karrebæk begejstret





14 forskellige håndværksfag, bl.a. tækkemand, var repræsenteret på Mini Skills Helsingør. (Foto: Sandra Odgaard)

for samarbejdet, som efter hendes mening kendetegner Skolepiloternes måde at arbejde på.

- Vi kan opsnappe de vinde, der blæser i samfundet, og lave læringsforløb, som rækker ud over klasselokalet på de enkelte skoler. Og det med at hive undervisningen ud i virkeligheden er med til at gøre det fedt, siger hun.

#### Fakta om Skolepiloterne

Skolepiloterne er en del af Helsingør Ungdomsskoles projektkontor.

De udvikler både korte workshops og længere forløb i samarbejde med kommunens folkeskoler og er med til at understøtte skolernes undervisning og opkvalificere læringsforløb.

Skolepiloterne samarbejder også med andre ungeaktører, erhvervsliv, foreninger mm. om ungerelaterede projekter.

Læs mere på [www.ungdomsskolen.com](http://www.ungdomsskolen.com)



De forskellige workshops var tilrettelagt, så de unge selv fik lov at prøve kræfter med teknikker og værktøj. (Foto: Sandra Odgaard)



[ nye bøger ]

#### Strategi på kanten

En velkendt ledelsesforsker, der sammen med bl.a. Steen Hildebrandt har begået masser af spændende ledelseslitteratur, er på banen igen. I denne interessante, letlæste og velskrevne lille pamflet sætter Anders Drejer de gamle strategimodeller ind i en ny kontekst.

Det spændende er, at der også er fokus på nye modeller: scenarieteknik m.v. Men næsten endnu mere spændende bliver det, når han sætter strategien ind i en højkonjunktur-sammenhæng, hvor medarbejdere skifter job i en hastighed, som er hurtigere end nogensinde før, og hvor teknologien giver fuldstændig nye vilkår at bedrive ledelse.

For den ungdomsskoleleder, som ønsker at dedikere en regnevjrssøndag til et brush up af værktøjskassen, er denne bog et absolut godt forslag.

Anders Drejer: *Strategi på kanten*, DJØF-forlag, 238 sider

Anders Drejer  
**STRATEGI PÅ KANTEN**

Ledelsesværktøjer til en ny tid

DJØF FORLAG

# Ungdomsskole

Skoleåret 2018/19

**168.215**

unge var aktive i ungdomsskolen.

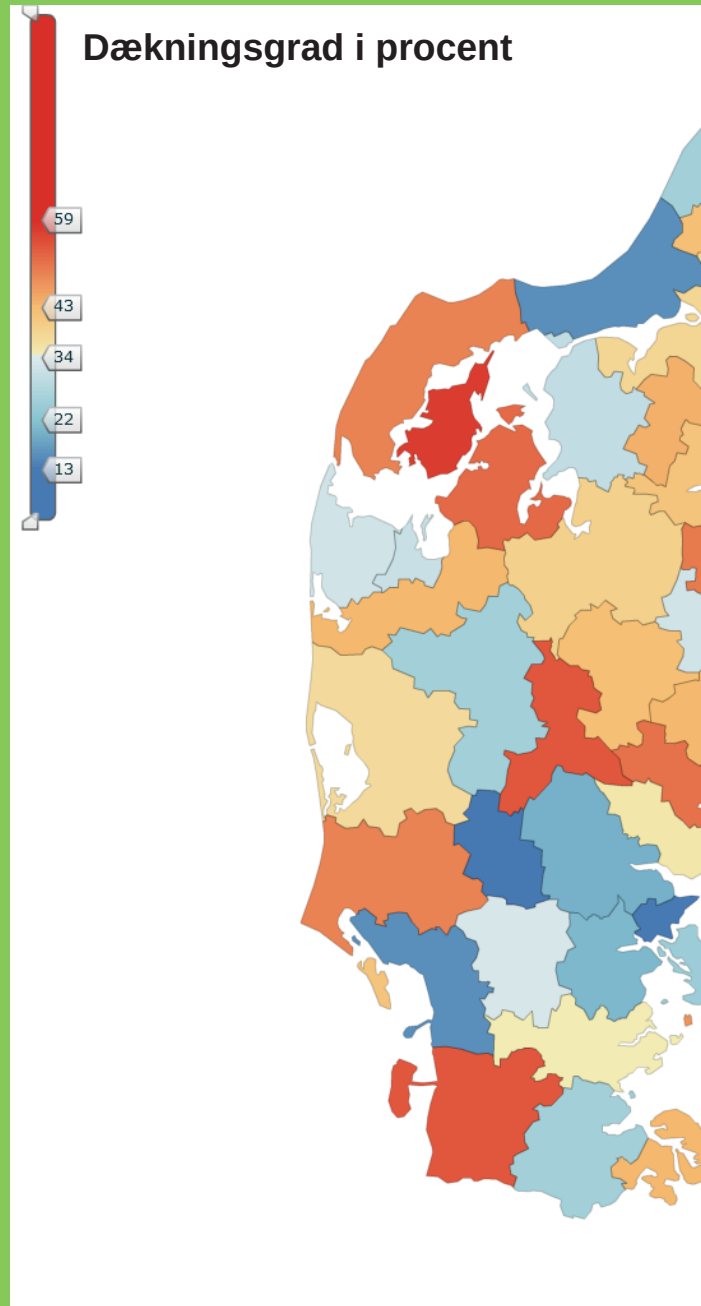
**1.558**

unge gik i heltidsundervisning.



**53/47**

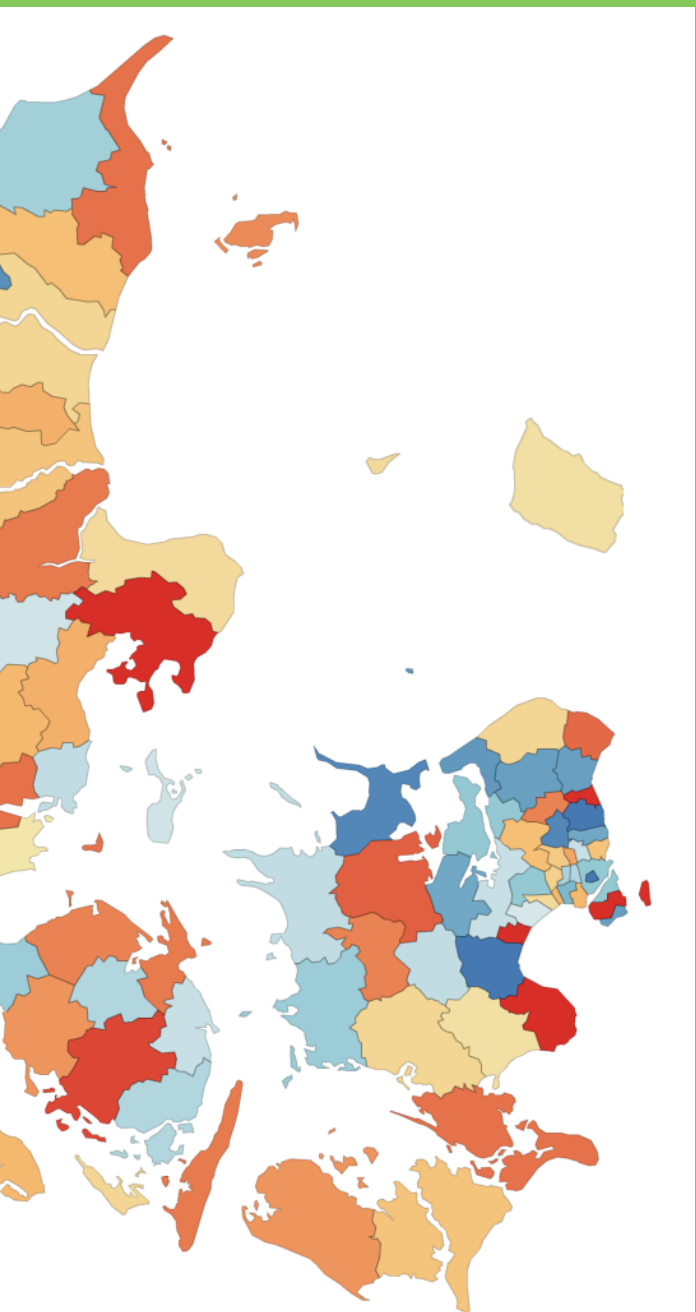
var fordelingen af drenge og piger.



Cosplay er et af de højest udviklede kulturelle fænomener i Danmark. Mange unge har fritidshold i mange ungdomsskoler.

# skolen i tal

2017/2018



**9.954**

var antallet af hold, som ungdomsskolerne samlet set tilbød. De kreative hold er i hård kamp mod de sporty.

**46.616**

unge gik i ungdomsklub.

**1.437**

unge gik i 10. klasse i ungdomsskolen.

elt store ungdoms-  
r og udbydes som  
ngdomsskoler.



# Nye ansigter i bestyrelsen

Ungdomsskoleforeningens **landsmøde** valgte nye bestyrelsesmedlemmer. Desuden blev Årets Ildsjæl kåret

AF BJARNE MOURIDSEN

Der var kampvalg til bestyrelsesposterne ved Ungdomsskoleforeningens landsmøde, som blev afholdt i Odin Havnepark i Odense den 2. maj. På forhånd var det givet, at valghandlingen ville resultere i et nyt medlem af bestyrelsen, da næstformand Per Lindegaard Christensen fra Odense havde valgt ikke at genopstille. Mødet blev dog samtidig et farvel til kasserer Jørgen Sams fra København, som ikke opnåede genvalg.

Valgt på landsmødet blev Hanne Tjessem fra Høje Taastrup Ungdomsskole (foto th) samt de to nye bestyrelsesmedlemmer Line Egelund fra Nyborg Ungdomsskole (foto tv) og Mikkel Villadsen fra Ungdomsskolen Kolding. Tillykke med valget og tak for indsatsen til de afgående bestyrelsesmedlemmer.

Som suppleanter blev Pernille Bülow Jespersen fra Næstved Ungdomsskole og Jørgen Sams fra København valgt.

## En blæksprutte som ildsjæl

Inden selve Landsmødet blev det traditionen tro afsløret, hvem der skulle være Årets Ildsjæl 2019. Prisen gik denne gang til Palle Lund Østrup fra Ungi Aarhus (se portrættet på side 14-15).

I indstillingen, som blev fremlagt af ungdomsskolekoordinator Niels Rønne, blev Palles stilling beskrevet som værende "forenings-, lokalsamfunds-, fremmøde- og UngiErhverv-koordinator i afdelingerne Vest og Øst i Aarhus. Med andre ord har vi at gøre med lidt af en blæksprutte, som er ansat til at koordinere og iværksætte forskellige indsatser i samarbejde med skolerne, foreningslivet, lokalsamfundet, lokale virksomheder og ungdomsskolen.

Niels Rønne nævnte en længere række af konkrete indsatser og projekter målrettet unge, som kan være svære at rumme i det almindelige skolesystem, herunder nedbringelse af fraværet på skolerne, erhvervspraktikforløb for ikke-uddannelsesparate og andre forebyggende initiativer. Endvidere kaldte han ildsjælen for "synonym med den moderne ungdomsskole som værende betydningsfuld for de mange og afgørende for de få."

## Kærligt postkort fra kulturcheferne

Et par gæster gav efterfølgende lidt input i form af såkaldte "kærlige kritiske postkort".

Anne Vang, som er formand for Børne- og Kulturchefforeningen indledte med et citat af forfatteren Klaus Mann om at være udelukket af fællesskabet og om ensomhedens plage. Det at skabe fællesskaber for alle unge, er vores største opgave rundt om i



kommunerne, mente hun og pegede på ungdomsskolen som en væsentlig aktør heri.

Ungdomsskolen skal skabe deltagemuligheder i fællesskaber for alle børn og unge herunder de unge, som tidligere har været henvist til mere specialiserede tilbud.

- Vi har stigende udgifter til det specialiserede område, så økonomien ikke hænger sammen. Jeg siger ikke, at alle skal være i normalområdet, men grænsen skal flyttes. Almenbegrebet må ikke blive for snævert, og alle børn skal være del af fællesskabet, som Klaus Mann sagde, påpegede hun.

## Coop har samme rødder

Efterfølgende talte en repræsentant fra foreningens nye samarbejdspartner Coop, Flemming Jørgensen som er redaktør samt bestyrelsesmedlem i Dansk Folkeoplysnings Samråd.

Flemming Jørgensen opfordrede til flere partnerskaber mellem brugsforeninger, som han selv kaldte det, og ungdomsskoler, da der faktisk er mange ligheder - fx de grundtvigianske rødder.

- Vi har tradition for at hjælpe de unge ind på markedsmarkedet og indgår i flere samarbejder herom herunder Coop Crew. Vi har også projekt, hvor vi indsluser folk med autisme i butikkerne, og samarbejder målrettet med bl.a. Dansk Flygtningeråd om marginaliserede unge i projektet Mind Your Own Business. hvor vi prøver at skabe andre forbilleder for "lillebrødrene" i de sociale boligområder, fortalte han.

De to små indspark blev efterfølgende brugt som afsæt til gruppediskussioner og til at sætte perspektiv på foreningens fremtidige virksomhed. Læs mere herom på side 19 her i bladet.

# Vi skal arbejde sammen på tværs

Ungdomsskoleleder **Mikkel Holst Villadsen, Ungdomsskolen Kolding**, blev nyvalgt til Ungdomsskoleforeningens bestyrelse på landsmødet den 2. maj. Vi tegner et lille portræt

AF BJARNE MOURDSEN

*Hvorfor stillede du op til bestyrelsen i Ungdomsskoleforeningen?*

Som leder af en medlemsungdomsskole, mener jeg at Ungdomsskoleforeningen er den vigtigste organisation til varetagelse af skoleformens interesser. Det har Ungdomsskolen Kolding nydt godt af i mange år. Ungdomsskolen Kolding har været med i mange netværk, kurser, konferencer og projekter, for blot at nævne nogle af de fordele, vi har nydt godt af som medlem. Nu er tiden rigtig for Ungdomsskolen Kolding til at bidrage aktivt i foreningens bestyrelse og være med til at sikre, at foreningen forsat er medlemmernes foretrukne organisation til varetagelsen af skoleformens interesser.

*Hvad er din baggrund uddannelses- og arbejdsmæssigt?*

Jeg er uddannet lærer på Odense Seminarium i 1999-2003. Siden har jeg taget en række forskellige kurser, herunder Grenåkurset, og suppleret med en Diplom i Ledelse.

## Fælles initiativer

*I din motivering, da du stillede op, skrev du bl.a., at vi som skoleform skal blive "dygtigere til at gå sammen og lave noget på tværs af kommunegrænserne". Hvad kunne det fx være?*

Jeg har en vision om, at vi som skoleform bliver dygtigere til at gå sammen og lave initiativer på tværs af kommunegrænserne, og at vi skal turde at sætte dagsordenen i den politiske debat. Kunne man forestille sig et fælles Ungdomsskolefolkemøde? En fælles Ungdomsskoleledersdag? Flere fælles Ungdomsskoleinitiativer jf. verdensmålene og 21. Century Skills? Det tror jeg på.

Jeg vil gerne bringe Ungdomsskoleforeningen i spil til at starte en proces, hvor vi som ungdomsskoler får mulighed for at sætte retning for nogle fælles initiativer, der sætter ungdomslivet på dagsordenen.

## Bro til beslutningstagere

*Du vil også gerne have at foreningen er med til at sætte dagsordenen i den politiske debat. Hvorfor og hvordan?*

Vi har alle en forpligtigelse til at skabe debat og dialog om, hvad der skaber det gode ungdomsliv. Ungdomsskolerne alene har ikke svaret herpå, men vi skal sikre en bro mellem de unge og beslutningstagerne både kommunalt og nationalt. UngDanmark-initiativet indholder et stort potentiale til at bygge denne bro, men flere initiativer på tværs af Ungdomsskoler i regi af Ungdomsskoleforeningen vil uden tvivl give os muligheder for at sætte dagsordenen i den politiske debat.

## Kompetencer frem for opgaver

*Hvordan skal ungdomsskolerne placere sig i forhold til den traditionelle fritidsundervisning og alle de nye opgaver som fx samarbejdet med folkeskoler og ungdomsuddannelser?*

Med et kig ud over landets ungdomsskoler bliver det tydeligt, hvordan den kommunale kontekst spiller en afgørende rolle i ungdomsskolernes opgaveportefølje. Jeg er helt overbevist om, at vi skal blive dygtigere til at definere ungdomsskolen ud fra vores kompetencer frem for at definere ungdomsskolen ud fra vores opgaver.

## Fremtiden?

*Hvad er de største udfordringer for ungdomsskolen i de kommende år?*



Ungdomsskolen som skoleform er under konstant udvikling. Lige om lidt skal alle kommuner udrulle nye ungeindsatser og en ny ungdomsuddannelse, FGU, skal køre på skinner pr. 1. august 2019. Det er afgørende, at vi som skoleform er parate til at se ud over vores tilbud og have en stærkt fokus på vores kompetencer, som vi skal turde at bringe i spil for de unges skyld. *Når tiden ikke går med ungdomsskole, hvad laver du så?*

Når tiden ikke bruges på Ungdomsskole, så bruger jeg tiden på familie, venner og en gang i mellem bliver der også tid til dykning både nationalt og internationalt.

*Foruden Mikkel Villadsen blev også Line Egelund fra Nyborg Ungdomsskole nyvalgt til bestyrelsen. Vi tegner et portræt i et senere nummer af bladet.*

# Han hjælper de unge på vej



**Årets Ildsjæl** er Palle Lund Østrup, UngiAarhus. Tillykke. Vi har stillet Palle en række spørgsmål om hans arbejde med at hjælpe unge til at blive uddannelsesparate

AF BJARNE MOURIDSEN

*Hvornår stiftede du første gang kendskab til ungdomsskolen?*

Jeg har egentlig først stiftet bekendtskab med ungdomsskolen i mit voksenliv. På tidligere arbejdsplads var jeg ungdomsskolens kontaktperson, hvor min rolle var at oprette ungdomsskolehold og sætte dem i gang. Jeg var også lidt omkring opstart af et ungestyret hus.

*Hvad er din baggrund uddannelses- og arbejdsmæssigt?*

Jeg er uddannet fra Skive Seminarium i 2000. Herefter arbejdede jeg tre år med specialklasser på mellemtrinnet, før jeg blev ansat ved Aarhus Skolevæsen. Her har jeg undervist på de fleste klassetrin. I lang tid været akt-koordinator og i en kort periode konstitueret afdelingsleder. I april 2017 blev jeg ansat på Klubskolen under UngiAarhus. I en rolle, hvor jeg udover at undervise også skulle være koordinator.



## Klubskole og meget andet

*Fortæl om dit arbejde i UngiAarhus?*

Mine opgaver er fordelt på halv tid ved Klubskolen, og halv tid til resten. Klubskolen er et tilbud, de kommunale skoler køber, hvis de har elever, der ikke kan følge den undervisning, de selv kan udbyde. De unge har mange forskellige grunde til at gå på Klubskolen, og længden af deres forløb er forskellige. Vi arbejder meget med anerkendelse og med at være nysgerrige på og med eleven. Ofte har eleven ikke en forståelse af sine udfordringer og hvorfor, det ikke er gået godt i deres skolegang indtil nu.

## Håndholdte indsatser

Mine andre opgaver startede med en fraværsindsats på en af skolerne i Vestbyen,

som havde højt fravær. Jeg fik nogle timer til at kigge på tallene og se, om de kunne sættes i system. Herefter har konkrete handlinger haft fokus på problematikken bl.a. i dialog med forældre og elever. Jeg har også et valghold i matematik på to skoler i vest. Det ene er for ikke-uddannelsesparate elever. Jeg har timer til at lave håndholdte indsatser – fx prøve at inddrage unge i et cykelprojekt eller hjælpe en elev tilbage i skolen igen. Her kan jeg have kontakt til hjemmet, rådgivere mv. En stor del af mit arbejde pt. er at hjælpe unge ikke-uddannelsesparate elever på skolerne i Aarhus Vest og Aarhus Øst med at finde praktikpladser. Vi er to om jobbet. Lige i øjeblikket har jeg 15-17 elever i gang. Her deltager jeg i møder med skole og

hjem. Jeg laver aftalerne og følger op på om praktikkerne går godt.

## De unge

*Hvad er det for nogle unge, du især arbejder med?*

De kan ikke generelt sættes under en kategori. Det kan være elever, der har svært ved at følge den undervisning, der er stillet til rådighed, elever der er skoletrætte, elever der ikke er uddannelsesparate, elever der bare skal have svar på om de er på rette vej.

*Hvordan minimerer man fraværet i skolerne?*

På Klubskolen gør vi det ved at lave en overskuelig hverdag med kun tre daglige timer. På folkeskolen handler det om at

være nysgerrige samt øge kommunikationen med hjemmet. Få lavet nogle aftaler, der er mulige at overholde.

### Netværksarbejde

*Hvordan får man et godt netværk op at stå i lokalsamfundet?*

I forhold til Ungierhverv var der et grundnetværk, som skulle udvides. De lokale virksomheder er meget villige til at hjælpe de unge i området. Ellers er min rolle at inddrage interessenter i mine forløb. Tit er det netværk, jeg er en del af, skabt af forskellige ledere i min organisation omfatter andre klubber, politi, forældregrupper o.lign. Vi ønsker at skabe opmærksomhed om vores projekter. Lokalavisen har allerede skrevet en artikel om fraværsindsatsen, og en studerende har skrevet opgave om unge piger af anden etnisk baggrund og deres tilgang til arbejdsmarkedet.

*Er det svært af fungere i mellemrummet mellem flere organisationer?*

Nej egentlig ikke. Det er fedt. Opgaverne bliver mere nuanceret og forskellige. Og når alt kommer til alt, hjælper det bare mit arbejde, at det at have flere kasketter og ledere giver mig et større netværk.

### Inklusion

*Er folkeskolerne ikke gode nok til at rumme de lidt skæve unge – eller er inklusionstanken gået for vidt?*

Jeg oplever en stigning af unge, der er presset i deres skolegang, men måske også presset uden for skolen. Nogle af de elever, jeg er i berøring med, skal tage for stort ansvar ift. at de er unge, og nogle meget unge, mennesker.

I forhold til om skolerne gør nok, tænker jeg, at skolerne generelt gør rigtigt meget for deres elever. Skolerne i området ligger tæt på hinanden, og jeg oplever elever fra de forskellige skoler, der har samme problematikker. Måske skolerne kunne bruge den viden til at lave forløb for en gruppe elever på tværs af skolerne? Fx vælge nogle fag fra og undervise praktisk i stedet for?



Jeg er enig med Anne Vang, når hun siger, at det er bedre med almene skoletilbud med støtte end et specialtilbud. Jeg tænker, man med fordel kan kigge længere tilbage i historikken om de enkelte børn, og måske se et mønster, man kan bruge i et mere forebyggende arbejde. Det er vigtigt, at vi fastholder eleverne i de mest givtige fællesskaber. Disse er til tider væk fra den nuværende skole.

### Det rigtige sted...

*Kan du sige lidt om et par af de projekter, du har været med til at starte?*

Fælles for de projekter, jeg bliver inddraget i, er, at de enten skal støtte nogle udsatte unge eller nogle elever med at blive erklæret uddannelsesparate. Jeg skal kun være i projekter, som jeg har tid til at deltage ansvarligt i. Nogle af de spændende projekter min ledelse kommer med, må jeg

frasige mig, da jeg ikke er den rigtige til at løse opgaven. Hvis jeg kan hjælpe med at bringe den unge det rigtige sted hen, gør jeg det. Kan måske nogle gange komme med forslag, uden jeg er blevet spurgt. *Hvad optager dig, når du ikke arbejder i ungdomsskolen?*

Udover kone og tre børn med alt hvad det indbringer af glæde, er jeg også vild med at iagttage folk. Den måde folk agerer på til møder, hvordan opfører ledere sig, den måde folk færdes på i det offentlige rum. Jeg kan sidde på en cafe på Sicilien og kigge på de gamle mænd, der sidder og kigger på de små drenge, der spiller fodbold. Jeg er også vild med gode idéer, det være sig kunst, arkitektur o.l. Hvis Tottenham vinder, går jeg gladere i seng og håber, at min femårige vil skifte den røde fodboldtrøje ud med en hvid, når vi spiller fodbold.

# Projekt PAS

Gratis undervisningsmateriale om **forebyggelse af hashrygning** er målrettet unge i udskoling og ungdomsuddannelser - herunder ungdomsskoler

AF JØRGEN LØRVIG JENSEN, SEKRETARIATSLÉDER FOR FORUM 100%

Perioden fra 16 til 20 år har ofte afgørende betydning for udvikling af stofmisbrug. Undersøgelser viser, at relativt få unge har et jævnt forbrug af rusmidler, inden de fylder 16 år, hvorimod unge, der udvikler stofmisbrug oftest har et jævnt forbrug, inden de fylder 20 år.

Perioden falder samme med den tid, hvor mange unge er i gang med en ungdomsuddannelse. Det betyder, at udskolingen, ungdomsskoler og ungdomsuddannelser er afgørende spillere, når vi skal forebygge og håndtere misbrug af rusmidler; særligt hashmisbrug.

## Kan føre til frafald

Unge i risiko for at udvikle et misbrug påbegynder ofte et problematisk forbrug, mens de også er tilknyttet en skole eller uddannelsesinstitution. Dette er et problem i sig selv, men kan også føre til frafald.

Herom har ungdomsforsker Birgitte Simonsen fx sagt:

"Op mod 10 % af danske unge ryger så meget hash, at det skader deres uddannelse, og hash er en medvirkende eller direkte årsag i omkring halvdelen af de tilfælde, hvor en elev falder fra eller bliver smidt ud".

## Projekt PAS

International forskning peger på, at evidensbaserede undervisningsforløb på

uddannelsesinstitutioner kan forebygge misbrug af rusmidler.

Fra 2015 til 2017 gennemførte Forum100% i samarbejde med socialarbejder Søren Holm fra Rusmiddelteamet i Ungdomscenret i Aarhus og Center for Rusmiddelforskning det første og hidtil eneste evidensbaserede undervisningsforløb udviklet til målgruppen af unge på ungdomsuddannelserne i Danmark.

PAS består af holdningsarbejdende elementer og social færdighedstræning. Det er udviklet i satspuljeprojektet "Forebyggelse af hashrygning på erhvervs- og produktionsskoler", og metoderne i PAS er inspireret af tre internationale undervisningsforløb, der har vist effekt i videnskabelige studier.

## Undervisningsforløb- og materiale

Projekt-PAS har bl.a. resulteret i et undervisningsmateriale, som kan downloades gratis samt workshops for undervisere, vejleder og fastholdelseskonsulenter i brugen af undervisningsmaterialet. Undervisningsforløbet i misbrugsforebyggende undervisning er opbygget af otte moduler af 45 minutters varighed. Modulerne indeholder praktiske kompetenceudviklende øvelser, aktiv stillingtagen og inddragelse af digitale medier. Der indgår bl.a. animation, videofilm og interaktive elementer i forløbet, og

indholdskomponenterne består primært af visuelt og auditivt materiale. Det er muligt at deltage fuldt ud i forløbet uden at skulle hverken læse eller skrive. Arbejdsformen varierer meget og er en blanding af præsentationer, individuelle opgaver, gruppearbejde og klassediskussioner. Eleverne kan undervises af almindelige lærere uden særlig viden om rusmidler.

PAS undervisningsmaterialet anbefales som inspiration til handling i Sundhedsstyrelsens forebyggelsespakker på stof- og alkoholområdet.

## Workshops i undervisningsmaterialet for undervisere

I samarbejde med Søren Holm udbyder Forum 100% desuden to forskellige workshops for undervisere, vejledere og fastholdelseskonsulenter: En i misbrugsforebyggende undervisning og en i håndtering af problematisk hashforbrug.

På workshopperne vil deltagerne blive opkvalificeret til at gennemføre et evidensbaseret undervisningsforløb udviklet af danske eksperter indenfor misbrugsforebyggelse. Workshopperne er således relevante, hvis I ønsker at implementere misbrugsforebyggelse samt håndtere undervisningskompetence på jeres skole eller uddannelsesinstitution.

På workshopperne arbejdes der med følgende emner:





[sagt ilgeud!]



- Tegn på problematisk forbrug
- Afklaring af misbrugsbegrebet
- Hensigtsmæssig kommunikation
- Sociale overdrivelser
- Hvordan vi passer på os selv og hinanden
- Personlige værdier
- Neutralisering af risiko
- Tanker, følelser og handlinger

- Holdninger til alkohol, hash og andre rusmidler

Undervisningsmaterialet er som nævnt frit tilgængeligt for download. Selv om afsættet har været produktionsskoler og erhvervsskoler, er det anvendeligt også for udskoling, ungdomsskoler og andre, der arbejder med unge. Vi opfordrer derfor alle til at gøre brug af det.

Undervisningsmaterialet kan downloades gratis fra projektets egen hjemmeside, [projektpas.dk](http://projektpas.dk)

For mere information om projektet, materiale og tilmelding til workshops, kontakt sekretariatsleder i Forum100%, Jørgen Lørvig Jensen, på: [jjj@forum100.dk](mailto:jjj@forum100.dk)

Forum100% arbejder i øvrigt på et nyt projekt om forebyggelse af ensomhed. Projektet ventes at blive udmeldt i den nærmeste fremtid.

**FORUM100%**

## Billige, skræddersyede studieture til under kr. 1700



### Kr. 500 - 1000

Berlin   Bus	3 dg/2 nt..	<b>665</b>
Hamborg   Bus	3 dg/2 nt..	<b>795</b>

### Kr. 1000 - 1500

Amsterdam   Bus	6 dg/3 nt..	<b>1.115</b>
Prag   Bus	6 dg/3 nt..	<b>1.295</b>
Dublin   Fly*	5 dg/4 nt..	<b>1.400</b>
Budapest   Fly	5 dg/4 nt..	<b>1.498</b>
Bruxelles   Fly	5 dg/4 nt..	<b>1.499</b>

### Kr. 1500 - 1700

Warszawa   Bus	6 dg/3 nt..	<b>1.575</b>
Barcelona   Fly	5 dg/4 nt..	<b>1.598</b>
London   Fly	5 dg/4 nt..	<b>1.695</b>
Cesky Raj   Bus	6 dg/3 nt..	<b>1.695</b>

Priser er FRA-pris i kr./person inkl. transport i 3-stjernet bus eller fly på økonomiklasse, overnatning på hostel i flersengsværelser inkl. morgenmad. For mere info. om priseme - se [www.benns.dk/studietur](http://www.benns.dk/studietur). \*Afg. fra Billund.

Ring på 65 65 65 63  
[group@benns.dk](mailto:group@benns.dk) | [benns.dk](http://benns.dk)

**BENNS**

### Fritid og Folkemøde

Ungdomsskoleforeningen tager fritiden med til Bornholm i forbindelse med Folkemødet den 13.-16. juni, hvor det overordnede fokus er FN's Verdensmål.

Fritid er et begreb, der spænder bredt, men Ungdomsskoleforeningen ønsker i denne omgang at tage udgangspunkt i de indsatser, som ungdomsskolerne i særlig grad bidrager med i fritidens tegn, nemlig den mangfoldige fritidsundervisning og den nye indsats for fritidsjob i projektet "Coop Crew – Når fritid bli'r til fremtid".

Med udgangspunkt i målet om sundhed og livslang læring er vi sammen med Folkeuniversitetet og Komitéen for Sundhedsoplysning endvidere arrangør af en række Counter-Strike-kampe. Arrangementet har til formål at skabe en større indsigt i og dialog omkring e-sport og de kvaliteter, som e-sport kan bidrage med. Udover selve Counter-Strike-kampene vil arrangementet også indeholde foredrag om e-sport, og hvordan e-sport kan ses fra et folkesundhedsperspektiv.

Derudover vil vi selvfølgelig som vanligt deltage i en række af de spændende programpunkter og debatter, der finder sted på Folkemødet. Deltagere fra foreningen og sekretariatet vil være bestyrelsesformand Lars Buchholt Kristensen, sekretariatschef Ejnar Bo Pedersen, projektleder Hanne Kirk og praktikant Anna Petersen.

### Verdensmål-konference

Konferencen om FN's Verdensmål, som blev varslet i sidste udgave af bladet, er nu

faldet helt på plads. Konferencen arrangeres af Ungdomsringsen og Ungdomsskoleforeningen i fællesskab og har til formål gennem oplæg og workshops at sætte fokus på, hvordan vores medlemmer kan arbejde med verdensmålene. Konferencen indledes med et foredrag af Mogens Lyketoft, og derefter vil dagen være fyldt af workshops og masser af netværk. Det hele foregår i Odense d. 5 september 2019 kl. 9-15.30. Program og nærmere information er sendt til alle medlemsskoler.



## VERDENSMÅL

for bæredygtig udvikling

### Knallertkursus

Som vanligt tilbyder vi obligatorisk knallertkursus for undervisere og censorer. Det foregår den 14.-15. september i Glostrup. Kurset tager udgangspunkt i bekendtgørelsen og de nye reviderede retningslinjer samt det netbaserede undervisningsmateriale fra Rådet for Sikker Trafik. Læs nærmere på vores hjemmeside.

### Sekretærkursus

Invitationen til efterårets sekretærkursus er nu udsendt. Kurset finder sted den 18.-19. november på Hotel Christiansminde i Svendborg og overskrifterne lyder: Forandringer spørger ikke om lov, takt og tone med plads til unoder og kunsten at brokke sig.

Der er indbudt tre spændende oplægsholdere:

- Erhvervspsykolog Helen Eriksen vil gøre deltagerne bevidste om de psykologiske samspil og sammenhænge i vores liv og arbejdsliv,
- Foredragsholder Gitte Hornshøj, som har specialiseret sig i god opførelse.
- Forfatter, foredragsholder og stressrådgiver Storm Stensgaard, som vil stille skarpt på en af vores yndlingsbeskæftigelser – nemlig brok.

Læs mere i de udsendte invitationer eller på vores hjemmeside.

### Sommerferielukket

Som vanligt vil sekretariatet kun være delvist og sporadisk bemandet i løbet af juli måned.

Vi ønsker derfor alle medlemsskoler og bladets læsere en god sommerferie.

## RECEPTION

Torsdag d. 20. juni kl. 13-17  
i Mødecenter Fabrikken, Odin Havnepark, Lumbyvej 17F, 5000 Odense

Sekretariatschef Ejnar Bo Pedersen fylder 60 år. Derfor inviterer Ungdomsskoleforeningen til reception samt et lille fagligt indspark.

### " En kalejdoskopisk rejse i dansk ungdomspolitik – Fortid, nutid og fremtid "

Under denne overskrift vil professor og centerleder ved CeFU Noemi Katznelson og tidligere formand for Børne- og Kulturchefforeningen og direktør i Næstved Kommune Per B. Christensen causere om unge, uddannelse og ungdomsskolen. Der er altså lagt op til en såvel faglig som festlig dag sammen med gode kolleger og samarbejdspartnere.

På vegne af bestyrelsen, formand Lars Buchholt Kristensen.  
Tilmeld dig gerne på [mst@ungdomsskoleforeningen.dk](mailto:mst@ungdomsskoleforeningen.dk)





[vidste du]

### Rammeforsøg om overgang

Undervisningsministeriet har søsat et nyt rammeforsøg, som skal undersøge overgangen fra folkeskole til erhvervsuddannelse. I rammeforsøget får eleverne i 8. og 9. klasse undervisning i en reduceret fagrække. Det indebærer, at eleverne får undervisning i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi i folkeskolen og undervisning i praksisorienterede valgfag på en erhvervsskole.

Forsøget er led i erhvervsuddannelsesaftalen "Fra folkeskole til faglært-erhvervsuddannelser til fremtiden" fra november sidste år. Formålet er at afprøve, om en organisering af undervisningen, der mere målrettet sigter mod at forankre eleverne i en erhvervsuddannelse, får flere elever til at gennemføre folkeskolen og søge optagelse på en erhvervsuddannelse efter 9. klasse.

Forsøget afvikles i skoleårene 2019/20 til 2022/23.

### Demokratisk dannelse

Rådet for demokratisk dannelse, som blev nedsat af undervisningsminister Merete Riisager i oktober 2018, er nu kommet med en række anbefalinger. Rådet har set nærmere på de såkaldte "puttemiddage" og obstruerende adfærd ved samlinger.

"Den demokratiske dannelse på ungdomsuddannelserne har mange udtryk. Således er de såkaldte "puttemiddage" med deres nedværdigende ritualer et meget klart eksempel på, at demokratisk dannelse ikke alene skal indgå i undervisningen, men også præge det sociale liv, som uddannelserne er ramme om. Jeg hæfter mig ved, at Rådet til trods for meget divergerende opfattelser er enige om at anbefale, at man på skolerne (gen-)opfinder egne sociale ritualer, som afspejler god demokratisk dannelse," siger formand for Rådet for demokratisk dannelse Kathrine Lilleør. Anbefalingerne kan læses på Undervisningsministeriets hjemmeside.

# Nyttige postkort



AF EJNAR BO PEDERSEN  
SEKRETARIATSCHEF

Noget af det mest spændende ved de seneste års landsmøder i Ungdomsskoleforeningen er, når "gode forbindelser og venner af huset" sender kærlige kritiske postkort til eftertanke og overvejelse for ungdomsskoleverdenen. Det er rigtig fint at blive forstyrret i vores egne cirkler med "kærlige, kritiske, konstruktive" refleksioner og budskaber fra personer, som på den ene side kender vores verden, men også ser på vores "tavse viden" og indforståethed med nye og forfriskende briller.



## Et meget konstruktivt og konkret indspark i dannelsesdebatten, som rammer lige ned i vores DNA

Dette år havde vi først besøg af Anne Vang, som er forholdsvis nyvalgt formand for Børne- og Kulturchefforeningen. Tidligere har Anne været borgmester indenfor vores område i Københavns Kommune, herefter uddannelsesdirektør på Niels Brock og nu Børne- og ungedirektør i Ballerup Kommune. Anne talte med stor indlevelse om sit eget kendskab til ungdomsskolen og hæftede sig ved vores vigtige forpligtelser til at

sørge for, at "alle unge får mulighed for at deltage i det kollektive fællesskab". Et meget konstruktivt og konkret indspark i dannelsesdebatten, som rammer lige ned i vores DNA. Lidt vanskeligere får vi måske ved at indfri hendes andet ønske, nemlig om vi kan bidrage til at hjælpe kommunerne med input i forhold til de børn og unge, som deltager i og måske modtager behandling inden for det specialiserede område. Her får vi en vigtig opgave med at drøfte og beslutte, hvorvidt vi kan og vil bidrage med disse livsvigtige og ofte meget økonomisk krævende opgaver?

Det andet postkort i år blev sendt afsted af Flemming Jørgensen fra Coop. Via en spændende indflyvning omkring Coop's fortid i foreningsbevægelserne og det folkeoplysende landskab, sendte han små hints afsted omkring mulighederne for at bidrage og samarbejde i forhold til de lokale brugsforeninger. Det kunne både være i "Danmark taler sammen" i efteråret – men også omkring madkultur, undervisningsmateriale mv. Mere end en ungdomsskoleleder fik vist hede drømme om at få Coop til at medfinansiere lokale projekter. Selv om det fysiske postkort er på vej mod en stille død, må vi sige, at de kærlige, kritiske postkort – ikke kun i elektronisk format – men også i form af det levende og talte ord absolut lever i bedste velgående.

Må det danne afsæt for en videre dialog – både derude lokalt og i ungdomsskoleforeningens bestyrelse.



### Kærlige postkort

På Ungdomsskoleforeningens landsmøde i maj var der gæsteoptræden af formanden for Børne- og Kulturchefforeningen Anne Vang (øverst tv) og Flemming Jørgensen (i midten tv) fra Coop. Begge var indbudt til at levere "kærlige kritiske postkort". Anne Vang mindende om den nødvendige udfordring at skabe fællesskaber for alle unge, hvilket er en vigtig opgave for ungdomsskolen, mens Flemming Jørgensen talte om de fælles berøringsflader, der er mellem ungdomsskoler og Coop – herunder selvfølgelig det nye store projekt, Coop Crew. Læs mere inde i bladet.

Der var også valg til bestyrelsen, hvilket bl.a. første til to nye ansigter, Mikkel Holst Villadsen fra Ungdomsskolen Kolding, som vi portrætterer på side 13, og Line Egelund fra Nyborg Ungdomsskole, som nedenfor ses til højre for Hanne Tjessem fra Høje Taastrup Ungdomsskole, som blev genvalgt til bestyrelsen.



### Årets Ildsjæl

"Synonym med den moderne ungdomsskole som værende betydningsfuld for de mange og afgørende for de få".

Sådan lød det bl.a. fra ungdomsskolekoordinator Niels Rønde (th) fra UngiAarhus, da han motiverede indstillingen af Palle Lund Østrup til Årets Ildsjæl (i midten). Prisen blev overrakt ved landsmødet i maj af bestyrelsesformand Lars Buchholt Kristensen (tv).

Læs portrætinterviewet med Årets Ildsjæl på side 14-15 her i bladet.