

---

# Vi skal kunne dokumentere værdien!

Kvalitative dato som supplement til de kvantitative giver mulighed for at fokusere på de bløde værdier

---

Af Christina Bremholm og Louise V. Hansen, Ungdomsskoleforeningen

I november 2013 blev alle landets ungdomsskoler inviteret til at deltage i Ungdomsskoleforeningens pilotprojekt omkring dokumentation og evaluering af ungdomsskolernes aktiviteter - den foreløbige kulmination på det udviklingsforløb, som har kørt i hele 2013 (se hosstående artikel).

Det resulterede i, at repræsentanter for 11 ungdomsskolerne en regnfuld januardag mødte frem til opstartworkshop i Ungdomsskoleforeningens lokaler.

## Flytte fokus

Forventningerne til dagen og projekt stod i kontrast til regnen uden for. For der er behov for andet og mere end tørre tal, lød det fra flere af deltagerne:

- Den kvantitative statistik viser ikke alle ungdomsskolens aktiviteter. Pilotprojektet er en mulighed for at belyse indsatser i ungdomsskole og fremadrettet har vi et værktøj til at måle og klarlægge, hvordan vi laver indsatser, mente Mia Petersen fra Ung Holbæk.

- Kvalitative oplysninger kan supplere de kvantitative, hvilket også giver større fokus på de bløde værdier. Vi skal have mulighed for at dokumentere værdien af ungdomsskolens indsatser på et social, personligt og fagligt niveau,

supplerede Per Nørgaard Kristensen fra Roskilde Ungdomsskole.

- Det giver mulighed for at klarlægge om eleverne får de personlige, faglige og sociale kompetencer, som vi tror. Vi skal kunne belyse den faktisk værdi ved aktiviteten og ikke den værdi, vi tror, den har, sagde Aksel Poulsen fra Lolland Ungdomsskole.

## Omsat til praksis

Formiddagen var tæt pakket med oplæg omkring de to hovedelementer i pilotprojektet, indsats-teori og narrativ teori, samt en værktøjskasse. De mere teoretiske oplæg stod Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) for, mens ungdomsskolefolk stod for at vise, hvordan det teoretiske omsættes til praksis i en ungdomsskolehverdag.

Fx har Ungfredensborg nyligt fået lagt en klub i Nivå ind under ungdomsskolen. Derfor forsøger de nu med nye indsatser på området.

- Vi kan bruge pilotprojektet til at klarlægge disse indsatser. Hvad virker, hvad virker ikke og hvorfor? Der er jo stor politisk bevågenhed på området, sagde Hanne Tjessem fra Ungfredensborg.

Eftermiddagen stod i arbejdets tegn. Hver pilotsskole fik deres egen planche med den fælles indsatsteori, som de skulle have omsat til deres virkelighed.



*Hanne Tjessem fra Ungfredensborg er ved at sætte praktiske erfaringer og konkrete ord på indsatsteorien*

## De 11 pilotsskoler

Hvidovre Ungdomsskole, Køge Ungdomsskole, Lolland Ungdomsskole, Roskilde Ungdomsskole, Ungfredensborg, UngHolbæk, Helsingør Ungdomsskole, Esbjerg Ungdomsskole, Syddjurs Ungdomsskole, Ungdomsskolen Kolding og Ungdomsskolen Thisted.