

**Emne: Partnerskab og samarbejde ml. folkeskole og ungdomsskole i Vejle Kommune.**

Dato 03-03-2014	Sagsbehandler Erik Grønfeldt	Direkte telefonnr. 76815068	Journalnr. 17.00.00-A00-1-13
--------------------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

## 1.0 Indledning

Med vedtagelse af folkeskolereformen er folkeskolerne og den kommunale ungdomsskole forpligtede til at åbne sig mod hinanden og indgå samarbejder – herunder partnerskaber.

Indeværende notat er et bud på, hvordan en første udfoldelse af dette samarbejde og partnerskab kan se ud - set i lyset af folkeskolereformen.

Nærværende notat, er et oplæg til politisk drøftelse og beslutning af:

1. Hvad skal visionen for partnerskabet være mellem folkeskole og ungdomsskole
2. Indhold, mål og rammer i partnerskabet – forskellige samarbejdstyper
3. Økonomiske ramme og praktiske forhold

Indeværende notat skal godkendes i byrådet og behandles i Børne- og familieudvalget inden det sendes i byrådet.

## 2.0 Baggrund

Temagruppens arbejde hviler på rammerne i reformen omkring den åbne skole og den reviderede lov/bekendtgørelse for ungdomsskolen. Heri præciseres det, at folkeskolen og ungdomsskolen er forpligtet til at åbne sig mod hinanden og indgå samarbejder – herunder partnerskaber. Samarbejdet skal udvikles både med sigte på børnenes læring og folkeskolens mål, men også for at sikre at børnene får adgang til ungdomsskolens tilbud.

Efter vedtagelse af budget 2014 vedtog børne- og familieudvalget i oktober 2013 et udmøntningsnotat, som beskriver grundlaget for det videre arbejdet med folkeskolereformen i Vejle kommune. Temagruppen har taget afsæt i dette notat – herunder de tre overordnede nationale mål, de 6 principper og 10 signaler fra udmøntningsnotatet.

## Loven:

### Folkeskolereformens 3 overordnede mål

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de kan blive så dygtige de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

### De 6 principper - Skolen i bevægelse:

- Skolens opgave er at bevæge og at bevæge sig – for at sikre optimale udviklings og læringsbetingelser.
- Skolen skal sikre at alle børn og unge møder nærværende voksne – hver dag.
- Skolen danner mennesker der mestrer livet og læring.
- Skolen bygger på elevernes mod på og lyst til læring
- Skolen udvikler fleksible og innovative organisationsformer.
- Skolen er en del af samfundet – samfundet er en del af skolen.

### Udmøntningsnotatet:

#### De 10 signaler

- Spændende, sammenhængende og afvekslende skoledag med høj faglighed og høj trivsel.
- Nytænke organiseringen af læring og organisering af skoledagen.
- Sammenhæng og integration mellem faglektioner og understøttende undervisning.
- Den digitale skole som grundsten for reformen.
- Integrere inklusionsindsatsen i reformarbejdet.
- Arbejde i teams som fundament for gennemførelsen og udbredelsen af reformen.
- Den åbne skole i samspil med omverdenen.
- Læring skabt i samspil mellem mange kompetencer – incl. pædagoger.
- Forældre- og skolebestyrelser bidrager til skolens virke.
- Inddragelse af elever som en forudsætning for udvikling.

### Lov nr. 1640 om ændring af lov om folkeskolen, vedtaget den 26.12.2013

medfører ændringer for folkeskolen og bl.a. ungdomsskolen

### Folkeskoleændringer:

§ 3 stk.4, § 9 stk.1 og §33 stk.8

### Ungdomsskoleændringer:

§ 2 stk. 3. , § 3, stk. 2

Folkeskolen og ungdomsskolen forpligtes gensidigt til at indgå samarbejder, herunder i form af partnerskaber inden for rammerne af den lovgivning, der gælder for parterne enkeltvis.

Skolelederen kan give konkret tilladelse til, at en elev fra 7. årgang delvist opfylder sin undervisningspligt ved at deltage i undervisningen i ungdomsskolen i fag, der findes inden for folkeskolens fagrække. Kommunalbestyrelsen kan godkende, at der tilbydes eleverne undervisning i andre fag og emner end de mere traditionelle valgfag. Kommunerne får adgang til selv at udforme valgfag, således at fagene ikke *skal* være praktisk eller kreativt betonedede. Valgfag, der hidtil har været en mulighed for 10.klassetrin, kan nu tilbydes 7.-9.klassetrin som valgfag.

### 3.0 Vision:

Med afsæt i overstående og temagruppens drøftelser vil temagruppen foreslå følgende vision for partnerskabet mellem folkeskolen og ungdomsskolen.

”Partnerskaberne mellem ungdomsskole og folkeskole skal bidrage til at alle elever udfordres optimalt gennem en varierende og motiverende skoledag, der tager hensyn til elevernes mange måder at lære på. Partnerskaberne skal rumme tilbud, der supplerer folkeskolens traditionelle praksis og medvirker til bedre trivsel og nye fællesskaber. Det fælles partnerskab skal bibringe eleverne øgede almene, sociale, og læringsforberedende kompetencer og styrke elevernes lyst til at tilegne sig viden, der sætter dem i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse.”

### 4.0 Mål:

Temagruppen foreslår, at visionen understøttes med målsætninger og mål.

Målsætninger:

- At elevgruppen udfordres med en bred vifte af muligheder.
- At elever opnår læring ved at blive udfordret på eget niveau og ud fra egen læringsstil.
- At ungdomsskolen får en styrket rolle i skolernes tilbud ved at indgå som understøttende element.
- At målsætningen vedrørende gennemførelsen af en ungdomsuddannelse styrkes i sammenhæng med disse samarbejder.

Mål:

- At en overvejende del af (overbygnings)skoler ved afslutningen af skoleåret 2015/16 har indgået samarbejder med ungdomsskolen
- At antallet af aktivitetselever i ungdomsskolen ved udgangen af skoleåret 2016/17 øges i forhold til niveauet i skoleåret 2013/14.

### 5.0 Evaluering

Vi har brug for praksisviden for at sikre os, at vi gør, det vi siger og at det virker, det vi gør. Det er vigtigt, at evalueringen sker i et fremadrettet og udviklingsorienteret perspektiv.

Formativ evaluering:

Gennemføres af ungdomsskole/skole i forbindelse med alle samarbejdsprojekter – metoder aftales mellem parterne og evalueringerne anvendes internt på skolerne til den fremadrettede planlægning.

- Integreret i samarbejdsprojektet

- Vægt på udviklingsmuligheder
- Vægt på elevens læringsudbytte

Summativ evaluering:

Gennemføres af ungdomsskolen årligt med reference til Uddannelse & Læring.

- Status på milepælsudviklingen
- Proaktivt perspektiv

## 6.0 Samarbejdsmodeller med praksiseksempler

Overordnet opstilles 3 samarbejdsmodeller inden for hvilke en bredere række samarbejdstyper kan formuleres. De tre samarbejdsmodeller giver skolerne forskellige muligheder for at udvikle deres samarbejde med Ungdomsskolen.

1. Der laves et konkret samarbejde mellem Ungdomsskolen og én folkeskole, som kun omfatter elever fra den pågældende skole. Tilbuddet skal som udgangspunkt, placeres i elevernes normale undervisningstid.

Eksempel:

- 1 valghold (f.eks. "Sundhed") som placeres parallelt med skolens andre valghold. Eleverne kan frit vælge mellem de udbudte hold, uanset hvem der står som udbyder.  
Holdstørrelse: Min. 12  
Timal: 20 – 60
- Deltagelse i temauger. F. eks. kunne en gruppe elever være på Ungdomsskolen (Domus) hele, eller dele af, ugen. Ungdomsskolen vil stå for undervisningen, som kunne indeholde temaer, som er i tråd med temaugens emner.
- Roadshow: Ungdomsskolen tilbyder kortere forløb med de timeløse fag, f.eks. førstehjælp og seksualundervisning. Ungdomsskolen står for underviser og materialer.

2. Der laves et tilbud som dækker et geografisk område med flere skoler (f.eks. Mølholm, Søndermarken og Vinding), holdet vil være åbent for elever fra de involverede skoler. Tilbuddet skal som udgangspunkt, placeres i elevernes normale undervisningstid, de skal selvfølgelig tages hensyn til den nødvendige transporttid.

Eksempel:

- 1 "smalt" valghold hvor det vurderes at der kræves elever fra flere skoler for at kunne etableres (f.eks. "japansk"). Der kunne også være tale om en "Masterclass" i et af de ordinære fag (matematik, sprog). Tilbuddet etableres i "distriktet". Såfremt tilbuddet placeres inden for elevernes normale undervisningstid, skal de involverede skoler koordinere elevernes skema.  
Holdstørrelse: Min. 12  
Timal: 20 – 60

3. Et "overordnet" tilbud der er åbent for alle elever, men som giver merit i forhold til timetallet i folkeskolen. Tilbuddet skal som udgangspunkt, placeres i elevernes normale undervisningstid.

Eksempel:

- Et værkstedsforløb ("Sorte fingre") som foregår på Domus (Ungdomsskolen). På den måde kan vi tilbyde et hold på et højere niveau end den enkelte folkeskole formår, f.eks. meritgivende kompetenceforløb i forhold til en senere faglig uddannelse.  
Holdstørrelse: Min. 12  
Tidetal: 20 – 60

I medsendte bilag "Eksempler på samarbejdsprojekter mellem Ungdomsskole og Folkeskolen i lyset af folkeskolereformen", er der givet mere uddybbende eksempler på, hvordan folkeskolen og ungdomsskolen kan samarbejde omkring valgfag og forløb.

## **7.0 Økonomi i partnerskabet**

For alle tre modeller gælder:

Ungdomsskolen ansætter og aflønner medarbejderne, folkeskolen betaler 50% af den samlede lønudgift (Overenskomst-mæssig løn). Der laves en konkret aftale om fordeling af udgifterne til materialer.

## **8.0 Videndeling**

Ungdomsskolen udarbejder ultimo marts tilbud til skoleåret 2014/15, men er samtidig åben for dialog om nye samarbejder. På sigt vil Ungdomsskolen lægge beskrivelser af etablerede samarbejder og samarbejdstyper ud på den nyetablerede platform "Den åbne Skole" til inspiration og videndeling.