

Virker intensiv læring? Et par refleksioner over veje til en ungdomsuddannelse

Af: Lene Tanggaard, Ph.d.,
Professor, Institut for
Kommunikation, Aalborg
Universitet

Programmers virkning - et kig til Head Start

- Ja, hvis de følges op – kvaliteten af efterfølgende skole og hjemmemiljø er afgørende (se fx. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.1990.tb02795.x/full>).
- Jo ringere udgangspunkt, jo større effekt
- Jo tidligere indsats, jo mere effekt
- Jo mere omfattende indsats, jo bedre effekt

Læringslokomotivet

- Ringere udgangspunkt, mere effekt
- Mere omfattende indsats, mere effekt (overnatning – non-kognitive faktorer)
- Man får det, man måler
- Man kan godt øge sin læsescore, men den vedvarende effekt fordrer, at man har bøger i reolen (også den digitale)

Paradigmatisk studium - Finns (1990) - "frustrations-selvværdsmodel"

- Dårlige præstationer i skolen får eleverne til at tvivle på egne evner, fører til et disengagement (en flugt fra et psykologisk set straffende miljø) – omvendt:
- Gode erfaringer, der fører til tilhørsforhold (eks. gennem ekstracurriculære aktiviteter, anerkendelse) kan styrke skoleengagement.

Skolekulturers betydning

Smyth & Hattam (2002). 209 australske elever – interviewstudium

- 1) Den aggressive skolekultur
- 2) Den passive skolekultur
- 3) Den aktive skolekultur

Behovet for en processuel tilgang til forståelsen af elevers læring

- Et samspil af forhold i to dimensioner:
- 1) på tværs i unges livsforløb i samspillet mellem de unges mange forskellige livsarenaer i og uden for skolen.
- 2) på langs i livsforløbet i samspillet mellem de unges tidligere skoleerfaringer og deres (ofte søgende) forestillinger om deres fremtidige liv.

Tanggaard, L., Nielsen, K., & Helms Jørgensen, C. (2015). Students' Experiences of Ability-based Streaming in Vocational Education. *Education + Training*, 57(7), 723-737. DOI: 10.1108/ET-04-2014-0042

- Man kan undgå negativ 'peer-learning' ved at sikre transparens/mulighed for at skifte hold, stærke lærerkræfter, ressourcer, tid – **måden læringsmiljøet organiseres på er det afgørende for effekten af holdinddeling**

De inkluderende læringsmiljøer

- En inkluderende skole:
- 1) arbejder med sin kultur, er i kontinuerlig dialog med sine elever og tilvejebringer forum, hvor det er muligt for skolens aktører at diskutere forhold af betydning for skolen på kritisk vis.
- 2) Skaber nærværende læringsmiljøer med muligheder for meningsgivende interaktioner mellem lærere og elever og sikrer kompetencer hos de involverede til rent faktisk at løse de opgaver, der er (Rodriguez, 2010).

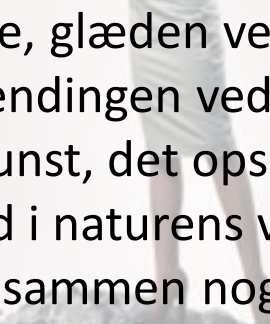
Distinktionen kognitive og non-kognitive faktorer er problematisk

- Sociale og faglige forhold løber sammen i konkrete læreprocesser
- Medlæring har betydning – alt det vi sjældent eksplicit formulerer
- ”Det at høre til” er måske en af de mest virksomme faktorer i læreprocesser.

Høje forventninger

- Det er vigtigt, at lærerne fastholder høje forventninger til elever og bibeholder nogenlunde identiske mål med undervisningen for alle elever – blot med længere tid, med øje for progression og alternative pædagogiske metoder.

En sagspædagogik



Lidenskaben i forbindelse med at lære og at undervise, glæden ved at blive opslugt af en spændende historie, ærefrygten og spændingen ved at være med i et stort drama eller producere noget original kunst, det opslugende arbejde med at studere livet i en dam og sætte sig ind i naturens vidundere, tiden til at blive trøstet over tabet af et venskab – alt sammen noget, der gør livet i klasseværelset så fortryllende, og som børn vil huske resten af deres liv, alt dette er mange steder blevet overtrumpet af presset for bedre testresultater, af en besættelse af numeriske præstationsdata og en snæversynet koncentration om at mase de basale færdigheder igennem uden hensyn til omkostningerne (Hargreaves & Fullan, 2016, p. 35)

Referencer

- http://psy.au.dk/fileadmin/Psykologi/Forskning/Forskningsprojekter/Fastholdelse_af_erhvervsskoleelever/Slutrapport28082013final.pdf
- Fine, M. & Rosenberg, P. (1983). Dropping out of high school: The ideology of school and work. *Journal of Education*, 165, no. 3, 257-272
- Pittman, R. B. (1991). Social factors, enrollment in Vocational/Technical courses, and high school dropout rates. *Journal of Educational Research*, 84(5), 288-295.
- Rodriguez, L. (2010). What schools can do about the DROPOUT CRISIS. *Leadership*, 40(1), 18
- Rømer, T.A., Tanggaard, L. & Brinkmann, S. (2017, red.). Uren pædagogik III. Aarhus: Forlaget Klim.
- Tanggaard, L. (2011). En skoles håndtering af frafaldsproblematikken.I: C.H. Jørgensen (red.). *Frafald i erhvervsuddannelserne*. Vol. 1 1. udg. (pp. 83-98). Frederiksberg : Samfundslitteratur.
- Tanggaard, L., Nielsen, K., & Helms Jørgensen, C. (2015). Students' Experiences of Ability-based Streaming in Vocational Education. *Education + Training*, 57(7), 723-737. DOI: 10.1108/ET-04-2014-0042
- Smyth, J., & Hattam, R. (2002). Early school leaving and the cultural geography of high schools. *British Educational Research Journal*, 28(3), 375-397.