
Jo, det virker skam!

Vi har lært af processen, lyder det fra to deltagere i pilotprojekt om dokumentation ved hjælp af indsatssteori, evalueringer og narrativer

Af konsulent Louise V. Hansen, Ungdomsskoleforeningen

Det er ikke nok kun at måle på antal cpr-numre. Det viser ungdomsskolerens volumen, men fortæller ikke, hvad kvaliteten er i tilbuddene.

Omverdenen i dag – politikere, samarbejdspartnere og forældre – efterspørger viden om, hvad det er vi gør og hvorfor. Hvad får de unge ud af at gå i ungdomsskolen? Ungdomsskolerne har derfor en egeninteresse i at få mere at vide om deres aktiviteter end blot fremmødet.

Med støttet fra Undervisningsministeriet har Ungdomsskoleforeningen derfor i 2014 afviklet et pilotprojekt om dokumentation ved brug af redskaber som indsatssteori og narrativer.

Ny organisering i Ungfredensborg

En af ungdomsskolerne, som medvirkede i pilotprojektet var Ungfredensborg, som har lavet en indsatssteori for

Evalueringer og Narrativer er tænkt som varigt supplement til den årlige statistik, hvorfor der er skabt en fælles betegnelse for de tre dele, Doku:SEN.

Doku:SEN står for dokumentation af ungdomsskolevirksomhed gennem Statistik, Evaluering og Narrativer.

en ny organisering af arbejdet i en af kommunens byer. Tovholder og sous-chef Hanne Tjeesem fortæller:

- Målet var flere aktiviteter og mere ungeinvolvering. Indsatsen var en ny stilling, nemlig en lokal aktivitetskoordinator, der skulle arbejde ungeinvolverende.

Koordinatoren har været i gang i et år sideløbende med, at Hanne Tjeesem har deltaget i pilotprojektet. Hun har derfor haft mulighed for at evaluere organiseringen på en måde, der har givet værdifuld viden i forbindelse med ansættelsen af to nye koordinatører til de andre byer.

Hanne Tjeesem fortæller, at Ungfredensborg gerne vil arbejde videre med metoderne:

- Vi vil prøve at bruge narrativ evaluering e.l. oftere med medarbejderne for at fremme refleksioner hos den enkelte medarbejder og flere af dem imellem. Vi vil også tale mere om antagelser, når vi starter nye projekter op – gerne ved sammen at lave en indsatssteori for større processer og projekter. Og så har vi fået ind under huden jævnligt at spørge de unge, hvad de synes om vores tilbud – ikke mindst også dem, der ikke bruger dem.

Fagligt løft i Hvidovre

Formålet for Hvidovre Ungdomsskoles indsatssteori var et oplevet fagligt løft hos eleverne. Indsatsen blev gennemført med 12 unge på et matematikhold



fra 8. til 10. klasse i perioden september til december 2014.

Første trin på vejen var, at læreren udarbejdede læringsplan sammen med eleverne. For at vores lærer skulle blive klogere på holdets faglige niveau, og de unge skulle reflektere over deres eget faglige niveau, udfyldte de spørgeskemaer på første undervisningsgang og i starten og slutningen af hver undervisningsgang.

- Vi fik elevkommentarer som "Nu tør jeg sige meget mere og er ikke bange for at prøve, selvom det måske er forkert", "Før var jeg den, der altid spurgte om hjælp – nu er jeg den, der hjælper de andre" og "Jeg fortsætter sgu med det her matematikhold. Jeg lærer på en anden måde end i skolen og vi har det super sjovt sammen i pauserne", fortæller afdelingsleder Lise Zaar og fortsætter:

Det fik vi ud af det!

Hanne Tjessem, Ungfredensborg:

- Fokus på antagelser. At gå bagom en plan og definere, hvordan vi har tænkt, den skal virke, i modsætning til at bare gå ud fra, at den virker
- Narrativ evaluering med koordinator har givet anledning til gode refleksioner
- Vi blev "tvunget" til at tale med unge om, hvordan de synes, vores indsats virker. Det burde være en selvfølge, at vi med jævne mellemrum hører de unges mening om vores tilbud, men det gør vi alt for sjældent. Vi taler jo med dem på og om de konkrete aktiviteter, men undersøger sjældent, hvordan vi generelt bliver opfattet og brugt.

- Vi kan bruge det til at reflektere over egen praksis, hvilket er vejen til udvikling af egne og organisationens kompetencer.

Lise Zaar, Hvidovre Ungdomsskole:

- Fra mit ledelsesperspektiv har det været en rigtig god proces eksplicit at sætte fokus på læring. Hvidovre Ungdomsskoles personale har defineret nøgleordene: "faglighed, fordybelse og fællesskaber", som er bærende i alt, hvad vi foretager os i dette skoleår.
- På trods af at vores matematiklærer er en "ældre rotte" i faget, fortæller han, at hans didaktiske forberedelse er blevet skarpere og har givet ny struktur i undervisningen.
- Flere af vores andre lærere på andre hold, har ønsket at arbejde videre med indsats teorien.

- Da vi ingen kontrolgruppe har, kan vi reelt ikke konkludere om de unge, der har deltaget på et andet matematikhold har oplevet det samme mere eller mindre fagligt løft. Men med de unges udtalelser i baghovedet vil jeg postulere, at indsatsen lykkedes. Eleverne har oplevet et fagligt løft.

Kræver ressourcer

Begge deltagere i pilotprojektet indrømmer dog, at det er en ressourcekrævende proces at arbejde med de nye værktøjer.

- Det kræver en medarbejder med de rigtige kompetencer og tiden til det, siger Hanne Tjessem fra Ungfredensborg og fortsætter:

- Jeg elsker at arbejde med det. Men det kan hurtigt blive skrivebords-agtigt, både i forhold til, når hverdagen sætter ind og i forhold til mine kollegers og medarbejders præferencer. Derfor har jeg ikke tænkt mig at indføre metoderne generelt i organisationen. Men jeg vil lade tankerne bag gennemsyre planlægningsprocesser, diskussioner på personalemøder, samtaler med de enkelte medarbejdere og ikke mindst formidlingen af vores arbejde udadtil.

Få folk med

Lise Zaar fra Hvidovre Ungdomsskole supplerer:

- Hvis vi fremover skal anvende narrativt-interview som dataindsamlingsmetode, skal vi være bevidste om, at det tager lang tid at indsamle og bearbejde data. Samtidig skal vi overveje, hvor og hvordan vi skal bruge den.

Lise Zaar mener derfor, at det er vigtigt på forhånd at beslutte, hvor mange ressourcer man vil bruge på indsatsen, ligesom hun finder det vigtigt at være flere om det.

- Det vigtigt at få folk med. Hvis indsatsen skal give mening, skal der være engagement og lyst, ellers kan den potentielt opfattes som en gang bureaukrati.

Nye ungdomsskoler er velkomne

Det er ikke kun i Fredensborg og Hvidovre, at der er posi-

tive erfaringerne fra pilotprojektet. Faktisk har erfaringerne været så gode, at Ungdomsskoleforeningen med støtte fra Undervisningsministeriet fortsætter arbejdet med evaluering og narrativer.

Til marts starter derfor en ny omgang med evaluering og narrativer, hvorfor der afholdes opstartstirsdag den 17. marts.

Se nærmere herom på ungdomsskoleforeningen.dk



skituren

skolerejsen begynder på www.unitasrejser.dk

troværdighed
ærlighed
tryghed

Nyheder 2016... priser inkl. skileje og liftkort!

Winterberg • kort rejsetid
Transport, overnatning, helpension samt 3 dg skileje og liftkort fra kr. 2.275

Trysil • skiløb for alle
Transport, overnatning, slutrengøring samt 4 dg skileje og liftkort fra kr. 2.495

Hemsedal • Nordens Alper
Transport, overnatning, slutrengøring samt 4 dg skileje og liftkort fra kr. 2.595

Tlf. 8723 1245
Glarmestervej 20A • 8600 Silkeborg
www.unitasrejser.dk • rejser@unitas.dk

Unitas > Rejser
Mere end rejser