
Udvikling ad to spor

Struktureret, systematiseret dokumentation og evaluering er for alvor kommet til ungdomsskoleområdet

Af Christina Bremholm og Louise V. Hansen, Ungdomsskoleforeningen

I samarbejde med Undervisningsministeriet har Ungdomsskoleforeningen i næsten 20 år stået for indsamling, validering og konsolidering af data til den landsdækkende ungdomsskolestatistik. Der er ikke sket de store indholdsmæssige ændringer i statistikken gennem årene, men derimod er der sket meget i ungdomsskolernes verden. Som oftest er ungdomsskolernes indsatser tidsbegrænsede og rettet mod en specifik problemstilling lokalt på ungdomsområdet, hvilket gør mange af aktiviteterne svære at få synliggjorte og dokumenteret på måder, der er anerkendte og sammenlignelige med andre skoleformer. Fuldmægtig Jørgen Brogaard Nielsen fra Undervisningsministeriet udtaler i Ungdomsskolen nr. 9 2012:

”Ungdomsskolens aktiviteter er generelt ikke særligt godt dokumenterede. Ungdomsskolen er ikke det eneste område med dét problem. Men ungdomsskolen er, med det brede aktivitetsudbud og de mange lokale, kommunale projekter og udviklingstiltag specielt svær at få hold på, hvad angår tal og resultater”.

Brug for nytænkning

Ungdomsskolestatistikken, som den eksisterer i dag, skal nytænkes og igennem en udviklingsproces, således at den i højere grad afspejler ungdomsskolernes virkelighed og de centrale virksomhedsområder som skoleformen varetager. Det var og vedbliver at være nødvendigt at se på muligheden for andre dokumentationsformer, som gør det nemmere at dele erfaringer på tværs af kommune- og regionsgrænser.

Derfor igangsatte Ungdomsskoleforeningen i slutningen af december 2012 en proces, der skal resultere i en ny dokumentation og statistikpakke, der skal leve op til både centrale, decentrale og lokale behov.

To udviklingsspor

Det startede med et seminar i februar 2013, hvor forskellige interessenter var indbudt til at give deres bud på, hvor-



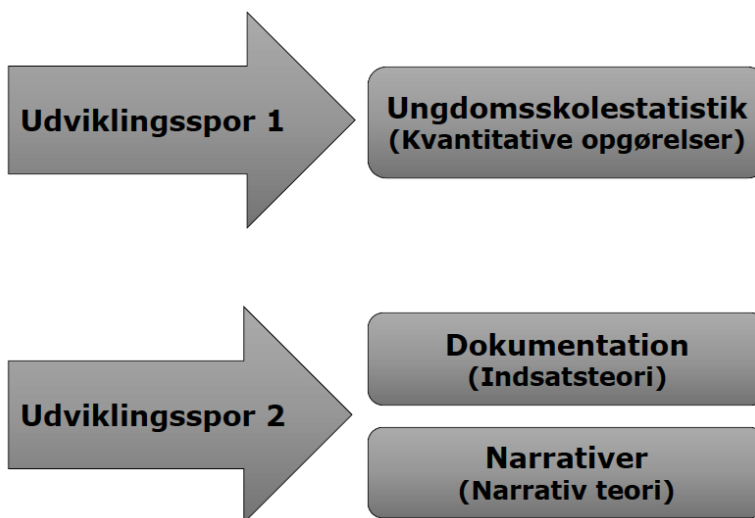
Deltagerne i pilotprojektet har skrevet under på en forventningskontrakt. Her Aksel Poulsen fra Lolland Ungdomsskole

dan Ungdomsskolestatistikken kunne se ud i fremtiden. Allerede dette møde gav grobund for to udviklingsspor for den videre proces. Den traditionelle, kvantitative ungdomsskolestatistik samt et nyt spor med fokus en mere kvalitativ og narrativ dokumentationsform. Skoleformens indsatser skal beskrives ud fra logikken: Mål via indsats skaber effekt (indsatsteori).

Fortsættes på næste side...

Udvikling ad to veje

...fortsat fra side 9



Udviklingsspor 1: Statistikken

I første del af 2013 har man således arbejdet med ændringen af den traditionelle og velkendte ungdomsskolestatistik med det resultat, at ungdomsskolerne allerede i efteråret 2013 har kunnet indberette ungdomsskolestatistik for skoleåret 2012/13 på en revideret platform. Ungdomsskolestatistikken er dog fortsat under ændring, og vil forsøges at gøres endnu bedre og mere virkelighedstro i første halvår af 2014, således at indberetningen i august/september for skoleåret 2013/14 sker på en ny og forbedret platform.

Ny tankegang

I anden halvdel af 2013 har en arbejdsgruppe af velkvalificerede ungdomsskolefolk fortsat udviklingsarbejdet med at finde frem til en model for den kvalitative del.

Arbejdsgruppens anstrengelser har resulteret i, at man fremadrettet skal tænke den nuværende ungdomsskolestatistik som én af tre dele i dokumentation og illustration af ungdomsskolernes virke. Anden del vil omhandle dokumentation og evaluering af ungdomsskoleaktiviteter, mens den sidste del handler om narrativer.

Udviklingsspor 2:

Dokumentation og narrativer

Anden del om dokumentation og evaluering skal foretages via indsatsteori, imens tredje del med narrativer/fortællinger indsamles ved brug af narrativ teori. Vi anerkender, at nogle ungdomsskoler foretager sig noget, der ligner dette allerede, men med introduktionen af indsatsteori og narrativ teori er det håbet at højne kvaliteten af ungdomsskolernes dokumentation og fortælling af deres aktiviteter.

Da man ikke har den store kendskab til systematisk brug af hverken indsatsteori – på andre områder end heltidsundervisningen på nogle få skoler – eller narrativ teori, har Ungdomsskoleforeningen etableret et pilotprojekt for at kunne blive klogere på, hvordan ungdomsskolerne kan bruge

disse to "teorier" til at dokumentere og evaluere aktiviteter samt få fortalt succeshistorierne struktureret og gjort dem tykkere. Pilotprojektet er tænkt et forum, hvor man kan blive klogere på muligheder, begrænsninger og udfordringer, da slutproduktet af projektet gerne skulle være en model og en værktøjskasse klar til brug for alle ungdomsskoler i marts 2015.

Det er altså håbet, at ungdomsskolerne fra skoleåret 2015/16 vil gøre brug af indsatsteori og narrativ teori - måske ikke på alle

deres aktiviteter, men i det mindste på områder, som de selv eller bestyrelsen anbefaler at sætte fokus på.

Fremtiden

Dette betyder, at ungdomsskolestatistikken og pilotprojektet får hver deres udviklingsspor ved siden af hinanden. Udviklingssporene adskilles i første omgang, fordi ungdomsskolestatistikken har man et kendskab til og erfaring med, mens man i pilotprojektet gør sig erfaringer med den valgte model for den kvalitative del.

Med tiden er det meningen, at de tre dele – statistik, dokumentation og narrativer – skal supplere hinanden, derfor vil de to udviklingsspor hele tiden have øje for hinandens udviklingstendenser, så de ikke bevæger sig væk fra hinanden.

Læs mere om pilotprojekt i artiklen på næste side

