

## En lille guide af anbefalinger

I de to udgivelser 'En nødvendig partner' konkluderes det, at arbejdet med den åbne skole har skabt nye rammer for undervisningen, samt at disse nye rammer gør en forskel for elevernes motivation og læring. Vi fandt ikke mindst, at ungdomsskolen bidrager til elevers læring, motivation og trivsel i folkeskolen gennem alsidige tilbud og andre lærerkræfter.

Gennem projektet har vi også fundet at arbejdet med den åbne skole ikke altid er lige til. I et samarbejde er der mange grænseflader som skal afklares før det bliver en succes. I denne guide kan du finde henvisninger til de vigtigste konklusioner i rapporterne.

### Henvisninger:

CeFU: 'Elevers læring i den åbne skole – Forskningsbaseret erfaringsopsamling om undervisningsforløb i samarbejde mellem ungdomsskole og folkeskole'

Organisering: 'En nødvendig partner – Ungdomsskolens rolle i organiseringen af den åbne skole'

Læring: 'En nødvendig partner – Ungdomsskolens bidrag til elevers læring i den åbne skole'

# DE VIGTIGSTE ANBEFALINGER TIL UNGDOMSSKOLEN

Samarbejde om læring i den åbne skole

## Til lederen

### Vær attraktive

- Præsenter jeres tilbud kort, præcist og velskrevet. Gør det klart hvordan jeres forløb let kan implementeres i en skolehverdag (Organisering: 11).
- Fokuser på kvalitet, fleksibilitet, kreativitet og klare læringsmål i undervisningsforløbene da det er dette skolerne efterspørger (Organisering: 11)

### Fokuser på det autentiske og virkelighedsnære

- Fokuser på undervisningsforløb som skolen har svært ved at tilbyde, f.eks. fag med fokus på:
  - De autentiske læringsmiljøer, hvor læring sættes i perspektiv og bliver virkelighedsnære (Læring: 13-14).
  - Udvikling og fremstilling af egne produkter. Fag som tilgodeser de kreative elever (Læring: 23-24).

### Hav skriftlighed i aftalerne

- Prioriter skriftligheden i aftalerne, for at undgå misforståelser og for at lette på samarbejdet (Organisering: 9-10)
- Sørg for at opgavefordelingen er skrevet ned; hvem har ansvaret for hvad, hvornår og hvordan (Organisering: 9-10)

### Giv plads til underviseren

- Koncentrer jer om strategi og overordnede samarbejdsaftaler med folkeskolerne. Lad underviseren tage sig af planlægning af undervisningen (Organisering: 11-14).
- Opret kombinationsstillinger som giver underviser fleksibilitet til at arbejde med det konkrete indhold til undervisningsforløbene (Organisering: 14-15).

## Til underviseren

### Udarbejd og udvikl faget løbende

- Planlæg og udvikl i størst muligt omfang selv fag. Herved opnås der en bedre sammenhæng i faget (Organisering: 14-15).
- Tag dialogen med folkeskolen og eleverne og forsøg at udvikle dit fag undervejs (CeFU: 17-18).

### Fokuser arbejdet med læringsmål

- Formuler klare læringsmål gerne i samarbejde med en folkeskolelærer for at sikre samarbejdet og kvaliteten i undervisningsforløbet (CeFU: 22-23).

### Lær af læreren

- Forsøg at inddrage folkeskolens lærere i din planlægning af undervisningen. Ved at gøre dette skabes der en naturlig kobling mellem faget og folkeskolehverdagen (CeFU: 35-36)

### Skab motivation

- Fokuser på elementer i undervisningen som adskiller sig fra folkeskolehverdagen (CeFU: 16-17).
- Undersøg mulighederne for at dit fag bliver udbudt på tværs af klasser eller på anden måde bryder klassen op (læring: 14-16).
- Fokuser på det virkelighedsnære og anvendelsesorienterede i undervisningen (CeFU: 19-31).
- Tænk læringsunderstøttende elementer ind i den nuværende undervisning (CeFU: 31-37)