

## En lille guide af anbefalinger

I de to udgivelser 'En nødvendig partner' konkluderes det, at arbejdet med den åbne skole har skabt nye rammer for undervisningen, samt at disse nye rammer gør en forskel for elevernes motivation og læring. Vi fandt ikke mindst, at ungdomsskolen bidrager til elevers læring, motivation og trivsel i folkeskolen gennem alsidige tilbud og andre lærerkræfter.

Gennem projektet har vi også fundet at arbejdet med den åbne skole ikke altid er lige til. I et samarbejde er der mange grænseflader som skal afklares før det bliver en succes. I denne guide kan du finde henvisninger til de vigtigste konklusioner i rapporterne.

### Henvisninger:

CeFU: 'Elevers læring i den åbne skole – Forskningsbaseret erfaringsopsamling om undervisningsforløb i samarbejde mellem ungdomsskole og folkeskole'

Organisering: 'En nødvendig partner – Ungdomsskolens rolle i organiseringen af den åbne skole'

Læring: 'En nødvendig partner – Ungdomsskolens bidrag til elevers læring i den åbne skole'

# DE VIGTIGSTE ANBEFALINGER TIL FORVALTNING OG POLITIKERE

Samarbejde om læring i den åbne skole

# Forvaltning og politikere

## Bring aktørerne sammen

- Skab muligheder for at de interesserede aktører bringes sammen f.eks. ved en åben skole dag. Åben skole samarbejder skabes nemmest ud fra personlige relationer (Organisering: 6-9).

## Tag stilling til udførelsen af den åbne skole

- Skab rammer omkring den åbne skole. Dette vil lette tilgangen til arbejdet for folkeskoler, ungdomsskoler og andre eksterne aktører. Rammerne kan skabes på flere niveauer og kan f.eks. skabe klarhed omkring økonomi og ressourcer (Organisering: 11-23).
- anbefal skriftlige aftaler omkring partnerskabet. Dette sikre både samarbejdets struktur og udførelse (Organisering: 9-10).

## Skab et samlingssted for tilbud

- Udarbejd en central portal, hvor man samler alle tilbud i den åbne skole. Dette vil lette folkeskolens arbejde (Organisering: 16-23).
- Undersøg muligheden for at gøre ungdomsskolen til en naturlig koordinator. Ungdomsskolen er lokalforankret, har kendskab til unge og samtidig har de mange kontakter som kan være gavnlige i denne sammenhæng (Læring: 16-17).

## Opfordrer folkeskoler og eksterne aktører til at:

- Arbejde med autentiske læringsmiljøer, som sætter læring i perspektiv og gør den virkelighedsnær (Læring: 21-22)
- Fokuser på anvendelses- og produktorienterede forløb, som især tilgodeser elever med boglige udfordringer (Læring: 23-24).
- Arbejde med læringsunderstøttende undervisning, med fokus på udviklingen af elevernes sociale og personlige kompetencer (Læring: 24-25)
- Skabe muligheden for at forløb sker på tværs af skoler eller klasser for at øge den sociale trivsel på skolen (CeFU: 18-19).