

En lille guide af anbefalinger

I de to udgivelser 'En nødvendig partner' konkluderes det, at arbejdet med den åbne skole har skabt nye rammer for undervisningen, samt at disse nye rammer gør en forskel for elevernes motivation og læring. Vi fandt ikke mindst, at ungdomsskolen bidrager til elevers læring, motivation og trivsel i folkeskolen gennem alsidige tilbud og andre lærerkræfter.

Gennem projektet har vi også fundet at arbejdet med den åbne skole ikke altid er lige til. I et samarbejde er der mange grænseflader som skal afklares før det bliver en succes. I denne guide kan du finde henvisninger til de vigtigste konklusioner i rapporterne.

Henvisninger:

CeFU: 'Elevers læring i den åbne skole – Forskningsbaseret erfaringsopsamling om undervisningsforløb i samarbejde mellem ungdomsskole og folkeskole'

Organisering: 'En nødvendig partner – Ungdomsskolens rolle i organiseringen af den åbne skole'

Læring: 'En nødvendig partner – Ungdomsskolens bidrag til elevers læring i den åbne skole'

DE VIGTIGSTE ANBEFALINGER TIL FOLKESKOLEN

Samarbejde om læring i den åbne skole

Til lederen

Samarbejd på tværs

- Fokuser på undervisningsforløb, som bringer eleverne sammen på tværs af klasser. Det vil bidrage til øget trivsel (CeFU: 18-19).
- Brug valgfagene til at skabe de tværgående samarbejder. Det giver mulighed for at øge valgfagspakken og skabe større interesse blandt eleverne (Læring: 14-16).

Skab koblinger

- Etabler koblinger til folkeskolehverdagen for at sikre, at samarbejdet skaber merværdi (CeFU: 20-24).
- Koblinger som f.eks. skabes ved, at samarbejdet går fra ledelses- til lærerniveau (CeFU: 9-10).

Samarbejdsaftaler

- Skab klare rammer for samarbejdet, så der er enighed og klarhed omkring hvad, hvor og hvornår der samarbejdes (Organisering: 9-10).
- Lad ledelsen om de overordnede og strukturelle rammer. Dette giver lærerne plads til at skabe koblingen og i samarbejde med de eksterne undervisere udvikle forløbene (Organisering: 11).

Prioriter den åbne skole

- Inddrag nye lærerfagligheder, det virker motiverende på eleverne (CeFU: 17-18).
- Fokuser på forløb, som adskiller sig fra folkeskolehverdagen, med fokus på åbne og undersøgende læreprocesser (CeFU: 16)
- Undersøg mulighederne for at oprette intensive undervisningsforløb med læringsunderstøttende elementer, som kan understøtte elevernes faglige progression og mestring (CeFU: 31-37)

Til læreren

Samarbejd

- Forsøg at arbejde sammen med de eksterne undervisere i udarbejdelsen af undervisningsforløb, så I i fællesskab får skabt et godt undervisningsforløb, hvor der er fokus på læringsmål (Organisering: 14-15).
- Samarbejd med de eksterne undervisere og sikre derved at I får skabt nogle klare koblinger til undervisningen i folkeskolen og at elevernes opnåede viden overføres til den øvrige undervisning (Læring: 13-14).

Dyrk forskelle og styrker

- Brug hinandens forskelligheder og styrker til at optimere udbyttet af samarbejdet, samt lære af hinanden. Folkeskolelærere og eksterne undervisere bringer hver især forskellige kvaliteter til samarbejdet (Læring: 16-20).

Læringsmål

- Understøt de eksterne undervisere i udarbejdelsen og udviklingen af læringsmål da dette vil:
 - Sikre at undervisningen lever op til folkeskolens mål
 - Sikre kvaliteten i undervisningen
 - Tydeliggøre koblingen til folkeskolens øvrige fag
 - Tydeliggøre formålet med undervisningen (CeFU: 22-23).

Prøv igen og videreudvikl

- Gør det klart overfor de eksterne undervisere hvis der er noget som ikke fungerer (Organisering: 6-8).
- Vær åben for at ændre og videreudvikl forløbene så man derved forstærker samarbejdet og undervisningsforløbet (Organisering: 6-8)