

En lille guide af anbefalinger

I de to udgivelser 'En nødvendig partner' konkluderes det, at arbejdet med den åbne skole har skabt nye rammer for undervisningen, samt at disse nye rammer gør en forskel for elevernes motivation og læring. Vi fandt ikke mindst, at ungdomsskolen bidrager til elevers læring, motivation og trivsel i folkeskolen gennem alsidige tilbud og andre lærerkræfter.

Gennem projektet har vi også fundet at arbejdet med den åbne skole ikke altid er lige til. I et samarbejde er der mange grænseflader som skal afklares før det bliver en succes. I denne guide kan du finde henvisninger til de vigtigste konklusioner i rapporterne.

Henvisninger:

CeFU: 'Elevers læring i den åbne skole – Forskningsbaseret erfaringsopsamling om undervisningsforløb i samarbejde mellem ungdomsskole og folkeskole'

Organisering: 'En nødvendig partner – Ungdomsskolens rolle i organiseringen af den åbne skole'

Læring: 'En nødvendig partner – Ungdomsskolens bidrag til elevers læring i den åbne skole'

DE VIGTIGSTE ANBEFALINGER TIL ANDRE AKTØRER I DEN ÅBNE SKOLE

Samarbejde om læring i den åbne skole

Til interesserede samarbejdspartnere

Brug ungdomsskolen som indgang til folkeskole

- Ungdomsskolen kan, som en alsidig kommunal aktør med stort lokalkendskab, fungere som bindeled mellem foreninger og folkeskolen (Organisering: 11-13).

Tænk ud af boksen men ind i folkeskolens ramme

- Udarbejd kreative forløb, da folkeskolen ønsker forløb som adskiller sig fra det som allerede indgår i folkeskolen (Læring: 13-14, 23-24).
- Tilpas forløbene til folkeskolen så de let kan implementeres i folkeskolehverdagen (Læring: 16-20).

Dyrk forskelle og styrker

- Udnyt hinandens forskelligheder og styrker, for derved at kunne udvikle de bedst mulige undervisningsforløb og samarbejde (Læring: 19-20).
- Gør det klart overfor folkeskolen hvad netop jeres styrke er og hvordan i som samarbejdspartner kan bidrage i skolen (CeFU: 17-18).

Vær opmærksom på skriftlighed i aftalerne

- Fokuser på skriftlighed i samarbejdet. Skriftlige aftaler med folkeskoler bliver langt lettere at omsætte til konkrete forløb, hvis der er skriftlighed indblandet (Organisering: 9-10)
- Brug den skriftlige samarbejdsaftale til at forventningsafstemme og derved undgå mange misforståelser (Organisering: 9-10)

Vær tålmodig og imødekommende

- Giv det tid. Folkeskolen er stadig i en omstillingsfase, men interessen for et samarbejde med eksterne aktører er til stede (Læring: 19-20).

Lær af læreren

- Find muligheder for at mødes med folkeskolens ledere og lærere – i kommunale fora eller på jeres eget initiativ (Organisering: 11-13).
- Forsøg at inddrage folkeskolens lærere i din planlægning af faget og derved drage nytte af hinandens styrker og få et bedre indblik i tilrettelæggelsen af et godt undervisningsforløb (CeFU: 17-18).

Skab motivation

- Fokuser på elementer i undervisningen som adskiller sig fra folkeskolehverdagen (CeFU: 16-17).
- Undersøg mulighederne for at dit fag bliver udbudt på tværs af klasser eller på anden måde bryder klassen op (Læring: 14-16).
- Fokuser på det virkelighedsnære og anvendelsesorienterede i undervisningen (CeFU: 19-31).
- Tænk læringsunderstøttende elementer ind i den nuværende undervisning (CeFU: 31-37)

Husk læringsmål

- Formuler klare læringsmål gerne i samarbejde med en folkeskolelærer for at sikre samarbejdet og kvaliteten i undervisningsforløbet (CeFU: 22-23).

Prøv igen:

- Tag dialogen, bliv klogere på hvad der efterspørges og tilpas undervisningsforløbet derefter (Organisering: 6-8).