

Projekttitel:

Samarbejde om læring i den åbne skole (SoL) - Gode eksempler, styrket kvalitet, metoder og værktøjer

Resumé

Gennem projektet "*Samarbejde om læring* i den åbne skole (SoL) - Gode eksempler, styrket kvalitet, metoder og værktøjer" vil der skabes en systematisk viden om, hvordan læring i (understøttende) undervisning kan udmøntes i praksis gennem samarbejde og partnerskaber mellem folkeskolen, ungdomsskolen og evt. andre samarbejdspartnere. Herudover vil der opnås viden om, hvilken læring eleverne opnår gennem disse partnerskaber, og dermed, hvordan partnerskaberne kan være med til at understøtte intentionerne i den åbne skole. Projektet afvikles i et samarbejde mellem Ungdomsskoleforeningen og udvalgte ungdomsskoler fra hele landet samt Center for Ungdomsforskning (CeFU).

Baggrund

Implementering af folkeskolereformen – en kompleks opgave

Med implementeringen af folkeskolereformen står folkeskolen over for en stor og kompleks opgave, der både skal løfte undervisningen kvalitativt og fagligt, skabe rammerne for en længere og mere varieret skoledag og ikke mindst åbne skolen overfor det omgivende lokalsamfund. Skabelsen af den åbne skole skal ske gennem partnerskaber og samarbejder mellem folkeskolen og blandt andet ungdomsskolen, klub- og fritidstilbud og foreningslivet. Samarbejdet skal bidrage til opfyldelsen af folkeskolereformens formål og mål.

Eftersom at ungdomsskolen er skrevet direkte ind i folkeskolereformen som en af de væsentlige samarbejdspartnere omkring udmøntningen af den åbne skole, er Ungdomsskoleforeningen og ungdomsskolerne yderst optagede af, at oparbejde viden herom. Viden om hvordan ungdomsskolen bedst muligt kan bidrage til reformens tre nationale mål i et samarbejde med folkeskolen og evt. andre samarbejdspartnere. Med gennemførelsen af nærværende projekt vil projektpartnerne generere systematisk viden om, hvad der virker, hvorfor det virker og hvordan det virker i forhold til et samarbejde om elevernes læring på tværs af folkeskolen, ungdomsskolen og andre parter.

Ungdomsskolens baggrund som projektansøger

Når ungdomsskolen ser sig selv som en oplagt partner i forhold til at afprøve og omsætte tankerne bag den åbne skole til praksis i samarbejde med folkeskolen, har det flere grunde: Dels har ungdomsskolen nære relationer til folkeskolen og dels har ungdomsskolen et solidt erfaringsgrundlag i forhold til at skabe læring

på forskellige måder. Dette med afsæt i elevens motivation og med fokus på udvikling af faglige, såvel som sociale og personlige kompetencer.

I forhold til samarbejder om læring i den åbne skole kan ungdomsskolen således byde ind med:

- Ungdomsskolen har en tradition for at bruge flere former for fagligheder i undervisningen
Det betyder, at eleverne i undervisningen møder voksne med specialistkompetencer inden for bestemte fagområder – f.eks. faglærte mekanikeren i faget motorlære, virksomhedsejeren i projektledelse eller den udøvende kunstner i billedkunst. Ungdomsskolen har således erfaringer med at "åbne" undervisningen og benytte sig af fagkompetencer, som eleverne ikke sædvanligvis møder i en skolesammenhæng.
- Ungdomsskolens undervisning afvikles ofte i autentiske læringsmiljøer
Det betyder at fx dans afvikles i et danselokale, at musik udøves og optages i et autentisk lydstudie og at førstehjælpsundervisningen foregår hos det lokale Beredskab. Derved introduceres eleverne til alternative læringsmiljøer uden for skolen og andre veje til læring.
- Ungdomsskolen arbejder med et udvidet læringsbegreb
Det betyder, at i tilrettelæggelsen af undervisning og afvikling af ungdomsskole- og klubaktiviteter anvendes et udvidet læringsbegreb. Det vil sige, at fokus både er på udvikling af de faglige, sociale, demokratiske og personlige kompetencer hos eleverne.
- Ungdomsskolen har et blik for børn og unges lyst og motivation som fundamentet for undervisningen
Det betyder, at ungdomsskolen har oparbejdet en skarp opmærksomhed på elevernes motivation og behov, med henblik på at kunne foretage justeringer, der kan fastholde og motivere de unge i deres læring.
- Ungdomsskolen har stærke traditioner for at indgå i konkrete og formaliserede samarbejder med lokalsamfundet og det frivillige foreningsliv
Det betyder, at ungdomsskolen kan udgøre et naturligt bindeled mellem folkeskolen, øvrige kommunale aktører, det lokale civilsamfund og det frivillige fritids- og foreningsliv og kan tilføre en helhedsdimension til arbejdet med udmøntningen af den åbne skole.
- Ungdomsskolen er en agil størrelse, som kan handle hurtigt
Det betyder, at ungdomsskolen har en fleksibilitet i ungdomsskolelovgivningen, hvilket kan være en værdifuld egenskab i forhold til organisering af samarbejdet med folkeskolen og evt. andre partnere om udmøntningen af den åbne skole.

Potentiale for et kvalificeret samarbejde om læring

Set fra et ungdomsskoleperspektiv rummer et samarbejde og partnerskab med folkeskolen og andre samarbejdspartnere om den åbne skole et enormt potentiale for at kunne skabe en øget fagsynergi¹ og løfte kvaliteten – ikke bare i folkeskolens undervisning, men også i ungdomsskolens, herunder klubbernes og de samarbejdende foreningers egne læringsaktiviteter.

Herefter opstår spørgsmålet – hvad skal der til for at forløse dette potentiale? Så det skaber størst mulig værdi for eleverne? Herunder hvordan vi i fællesskab udfordrer alle elever, hvorved de bliver så dygtige de kan - og samtidig mindsker den sociale baggrunds betydning i forhold til de faglige resultater, og styrker tilliden til og trivslen i folkeskolen gennem respekt for professionel viden og praksis.

Et af svarene er en fælles bevægelse mod at tilrettelægge en undervisning, som sætter elevernes læringsudbytte tydeligere i centrum. Herunder er nøglen udviklingen af et fælles sprog omkring læring i (understøttende) undervisning². Et fælles sprog i tråd med folkeskolereformen, og som retter sig mod de mulige samarbejdende aktører såsom folkeskolen, undervisningsministeriet, ungdomsskolerne, klubberne og det frivillige foreningsliv.

Projektets fokus er således at udforske og udvikle en skolereformbaseret forståelsesramme for, hvordan ungdomsskolen, folkeskolen og evt. andre samarbejdspartnere arbejder konkret og systematiske med læring og læringsudbytte i (understøttende) undervisning, og ikke mindst hvordan det understøtter og spiller sammen med visionerne for en kvalificeret udmøntning af den åbne skole.

Formål

Projektets formål er at:

“Bidrage med systematisk viden om, hvordan læring i (understøttende) undervisning kan udmøntes i praksis gennem samarbejde og partnerskaber mellem folkeskolen, ungdomsskolen og eventuelle andre samarbejdspartnere, samt hvilken læring eleverne opnår herved. ”

Med projektet formuleres et fællessprog og en fælles forståelsesramme, hvorved der skabes en fælles og bæredygtig platform på tværs af institutionelle skel. På den ene side understøtter det samarbejdet og synergien mellem folkeskolen,

¹ Definition: *Fagsynergi* betegner således her den synergi, der opstår i mellem forskellige fagligheder i samarbejdet omkring praktiseringen af den (understøttende) undervisning.

² (Understøttende) undervisning refererer til begreberne understøttende undervisning og undervisning. Eksempler fra caseskolerne på samarbejde om læring vil både være aktiviteter, som har karakter af at være understøttende undervisning, eksempelvis spilbaseret læring, og aktiviteter, der har karakter af at være undervisning såsom et valgfag. Vi har dog valgt af hensyn til plads og læseflow at samle begreberne.

ungdomsskolen, de frivillige foreninger og lokalsamfundet, og på den anden side fremmer den kvaliteten i arbejdet med læring.

Mål

Projektets formål opnås gennem:

1. Udarbejdelse af et fyldestgørende praksiskatalog³, som italesætter og præciserer ungdomsskolernes, folkeskolernes og eventuelle partners samarbejde om læring i (understøttende) undervisning i den åbne skole, herunder:
 - A. Identifikation af kommunale implementeringsmodeller, der klarlægger fordele og udfordringer ved forskellige tilgange til organisering af folkeskolens samarbejde med ungdomsskoler, foreninger og lokalsamfundet (Delmål 1A).
 - B. Identifikation af lokale samarbejdsmodeller, der fremmer udmøntningen af intentionerne i den åbne skole (Delmål 1B).
 - C. Udarbejdelse af vejledninger om implementerings- og samarbejdsmodeller (Delmål 1C).

2. Udarbejdelse af et praksiskatalog, der bidrager med at skildre læring i (understøttende) undervisning i etablerede samarbejder mellem ungdomsskolen, folkeskolen og eventuelle partnere. Herunder:
 - A. En analyse målrettet betydningen af institutionernes samspil for elevernes læringsudbytte – både fagligt, socialt og personligt (Delmål 2A).
 - B. En analyse af elevernes læringsudbytte og trivsel, der handler om læringsmetoder og hvilken læring eleverne opnår (Delmål 2B).
 - C. Udarbejdelse af vejledninger til implementering af læringsmetoderne (Delmål 2C)

3. Udarbejdelse af vejledning til værktøjer og metoder til effektmåling og evaluering af elevernes læringsudbytte af (understøttende) undervisning etableret som et led i den åbne skole gennem afprøvning af allerede kendte metoder og værktøjer.
 - A. Udvikling af brugbare værktøjer og metoder til effektmåling og evaluering (Delmål 3A).
 - B. Afprøvning af værktøjer og metoder til effektmåling og evaluering (Delmål 3B).

Design og metode

For at understøtte formål og mål vil projektet bestå af:

³ Begrebet praksiskatalog dækker i denne sammenhæng over et katalog, hvor god praksis og brugbare erfaringer beskrives både ved eksemplificering i form af cases og beskriver hvilke forudsætninger der skal til for, at disse kan anvendes i andre sammenhænge.

1. Analyse af implementeringstilgange til den åbne skole (Delmål 1A)
2. Analyse af samarbejde og partnerskab mellem ungdomsskolen, folkeskolen og evt. partnere (Delmål 1B)
3. Analyse af læring i (understøttende) undervisning (Delmål 2A og 2B)
4. Udvikling og afprøvning af værktøjer og metoder til effektmåling og evalueringer (Delmål 3A og 3B)

Analyse- og udviklingsarbejdet vil føre til praksiskataloger om de fire ovenstående temaer. Disse praksiskataloger vil have tilknyttede vejledninger og inklusiv skabeloner, der er udarbejdet på baggrund af udvalgte samarbejdsmaterialer fra caseskoler, der frit kan bruges af interessenter, som ønsker at implementere hele eller dele af de beskrevne eksempler i praksiskatalogerne.

Desuden vil formidlingen af analyser og produkter blive en vigtig del af projektets forankring. Denne forankring vil ske ved:

- At projektets resultater og produkter formidles på mange forskellige platforme og fagniveauer (For uddybning se afsnittet *Formidling*)
- At have en faglig, bred følgegruppe, der er forpligtiget til at videreformidle projektets resultater og produkter
- At caseskolerne også vil fungere som ambassadører for implementerings- og samarbejdsmodeller, læringsmetoder og brug af værktøjer og metoder til effektmåling og evaluering

Fra analyse til praksiskataloger inklusiv vejledninger og skabeloner

Analyserne vil bestå af kortlægning, udvikling og afprøvning, og de vil derfor udgøre forarbejde til praksiskatalogerne. Caseskolernes erfaring med de fire temaer vil blive kortlagt i forhold til, hvad der virker, hvorfor det virker, og hvordan det virker. Desuden udvikles værktøjer og metoder til at effektmåle og evaluere de samskabte aktiviteter, samt afprøvning af disse sammen med caseskolerne.

Det er en til formålet ansat projektkonsulent i Ungdomsskoleforeningen, der systematisk vil indsamle erfaringerne fra relevante ungdomsskoler i hele landet og sætte disse cases sammen med analysearbejdet.

Tema 1 – Implementeringsgange til den åbne skole

Indhold:

- Beskrivelse af tilgangene til implementering af den åbne skole i caseskolernes kommuner
- Identifikation af kommunale implementeringsmodeller, herunder hvilke fordele og udfordringer de forskellige tilgange har i forhold til udmøntningen af intentionerne i den åbne skole.

Rammen for implementeringen af den åbne skole er ikke den samme fra kommune til kommune. Nogle caseskoler vil kunne bidrage med erfaringer, hvor det er forvaltningen som koordinator for implementering, andre hvor det er den enkelte skoleleder.

Produkt(er):

- Et praksiskatalog⁴
- En vejledning til implementering af modellerne
- Video med udtalelser fra de forskellige partnere, heriblandt ledere, omkring implementering og dets betydning
- Artikler om temaet og dets resultater

Tema 2 – Samarbejde og partnerskaber

Indhold:

- Beskrivelse af caseskolernes samarbejder og partnerskaber med folkeskolen og eventuelle andre partnere i udmøntningen af den åbne skole (Forberedelsesniveau)
- Beskrivelser af den konkrete udmøntning af samarbejdet om læring (udførelsesniveau)
- Identifikation af samarbejdsmodeller, herunder hvilke fordele og udfordringer de forskellige modeller har
- Identifikation af partnerskabersmodeller, herunder fordele og udfordringer de forskellige modeller har

Nogle caseskoler vil kunne bidrage med erfaringer med varetagelse af valgfag, andre med understøttende undervisning. Den undervisning, der evalueres, vil have forskelligt indhold og karakter; noget undervisning vil fx have fokus på understøttelse af faglig læring, andet fx på udvikling af motivation og trivsel. Det konkrete indhold i samarbejdet vil kunne strække sig lige fra eksempler, hvor ungdomsskolens personale varetager undervisningen, over samarbejder, hvor ungdomsskolen har en koordinerende rolle, til samarbejder, hvor folkeskolen kan gøre brug af ungdomsskolens udstyr og lokaler.

Produkt(er):

- Et praksiskatalog⁵
- En vejledning til implementering af modellerne
- Video med udtalelser fra de forskellige partnere, heriblandt ledere, omkring samarbejde og partnerskaber
- Artikler om temaet og dets resultater

Tema 3 – Læring i (understøttende) undervisning

Indhold:

- En analyse målrettet betydningen af institutionernes samspil for elevernes læringsudbytte
- En analyse af elevernes læringsudbytte og trivsel, herunder:
 - o Identifikation af læringsmetoder og hvordan de bruges

⁴ Det er ikke afgjort på forhånd om resultaterne fra tema 1 og 2 vil blive fremstillet i et eller to praksiskataloger. Det kommer an på resultaternes karakter, hvad der vil være mest det hensigtsmæssigt.

⁵ Se forrige fodnote

- Identifikation af hvilken læring eleverne opnår

Caseskolerne vil gøre brug af forskellige læringsmetoder, og derfor er det vigtigt at få identificeret disse, samt undersøgt, hvilken læring eleverne opnår ved brug af de forskellige læringsmetoder.

Produkt(er):

- Et praksiskatalog
- En vejledning til implementering af læringsmetoderne
- Video med udtalelser fra ledere, lærere og elever
- Artikler om temaet og dets resultater

Tema 4 – Værktøjer og metoder til effektmåling og evaluering

Indhold:

- Udvikle værktøjer og metoder til effektmåling og evalueringer, der kan vise elevernes læringsudbytte af undervisningen
- Afprøvning af værktøjer og metoder til effektmåling og evaluering
- Udarbejdelse af vejledninger om brugen af disse værktøjer og metoder, som efterfølgende kan bruges af folkeskoler og ungdomsskoler, samt andre partnere, der kunne have interesse heri

Nogle caseskoler har værktøjer og metoder til at effektmåle og evaluere, mens andre ikke har. Derfor vil tema 4 handle om både at få afprøvet eksisterende værktøjer og metoder i forbindelse med de samskabte aktiviteter mellem ungdomsskolen, folkeskolen og eventuelle andre partnere, samt udviklet og afprøvet nye værktøjer og metoder. Caseskolerne vil blive inddraget i dette udviklings- og afprøvningsarbejde.

Produkt(er):

- En vejledning til værktøjer og metoder til effektmåling og evaluering af elevernes læringsudbytte
- Artikler om temaet og dets resultater

Metodevalg

De tre første temaer – *"Implementeringsgange til den åbne skole"*, *"Samarbejde og partnerskaber"* og *"Læring i (understøttende) undervisning"* – vil handle meget om systematisk indsamling af viden, og disse analyser lægger sig derved op af et inspirationsprogram.

Arbejdet med tema 4 *"Værktøjer og metoder til effektmåling og evalueringer"* vil derimod handle mere om få afprøvet værktøjer og metoder til at effektmåle og evaluere (understøttende) undervisning, og derved lægger dette arbejde sig mere op af et modelprogram⁶.

⁶ Begreberne inspirationsprogram og modelprogram skal forstås, som de er defineret i hæftet *Strategi for forsøg og udvikling i Undervisningsministeriet* (Undervisningsministeriet).

Ungdomsskoleforeningen, ligesom flere lokale ungdomsskoler, arbejder allerede i dag med udvikling af værktøjer og metoder til at kunne evaluere og måle effekten af ungdomsskoleundervisning. Der er imidlertid behov for at udvikle metoder til effektmåling af de særlige undervisningsaktiviteter som etableres i samarbejde med folkeskolen og andre partnere. Dette skyldes to grunde; for det første vil rammer og indhold adskille sig fra hhv. ungdomsskolens og folkeskolens egen undervisning, og for det andet har ungdomsskolen og folkeskolen et behov for at få oparbejdet viden om, hvordan disse aktiviteter bidrager til elevernes læring og trivsel med henblik på fortsat at kunne udvikle disse.

CeFU er valgt som samarbejdspartner, fordi de har stor viden omkring læring, motivation og trivsel med udgangspunkt i de unges perspektiv. De anses derfor som den rigtige partner til at kunne kvalitetssikre projekts resultater og produkter.

Målgruppe

Projektet opererer med målgrupper på forskellige niveauer:

På det organisatoriske niveau udgør ungdomsskoler, folkeskoler, forvaltninger og andre samarbejdspartnere målgruppen, da en del af projektets formål er at undersøge og skitsere, hvordan (understøttende) undervisning kan udmøntes i praksis i den åbne skole gennem samarbejde og partnerskaber.

På brugerniveau udgør eleverne målgruppen, da den anden del af projektets formål handler om at bidrage med viden omkring, hvilken læring eleverne opnår. Begrebet elever hentyder her til de elever, som deltager i de samskabte aktiviteter. Det vil hovedsagelig dreje sig om elever i udskoling.

Succeskriterier

Hvis følgende succeskriterier opfyldes, vil projektet anses for at være en succes:

- At folkeskoler, forvaltninger, ungdomsskoler og andre partnere opnår viden om, hvordan understøttende undervisning i den åbne skole kan organiseres, tilrettelægges og gennemføres i et samarbejde, så de sammen bidrager til intentionerne med den åbne skole. Herunder:
 - o Fordele og udfordringer ved forskellige implementeringsmodeller
 - o Fordele og udfordringer ved forskellige samarbejdsmodeller
 - o Have materiale, der kan formidle og understøtte processen
- At ungdomsskolen (og folkeskolen) får værktøjer til at måle effekten af undervisningsaktiviteter, der etableres i samarbejde mellem ungdomsskolen og folkeskolen, samt eventuelle andre samarbejdspartnere, med henblik på fortsat udvikling af aktiviteterne.
- At der oparbejdes viden om, hvilken betydning institutionernes samspil har for elevernes læringsudbytte

- At der oparbejdes viden om, hvilken læring eleverne opnår i aktiviteter, der er etableret som et samarbejde mellem folkeskolen, ungdomsskolen og eventuelle partnere
- At der oparbejdes viden om, hvilken læring forskellige læringsmetoder fører med sig
- At der udvikles værktøjer og metoder til effektmåling og evaluering

Projektets aktører og organisation

Aktør	Funktion	Ansvarsområde
Ungdomsskoleforeningen	Projektansvarlig og koordinator	
Ung Egedal	Caseskole	- Byde ind med cases - Være aktive i udarbejdelse af praksiskataloget - Være til rådighed for sparring - Deltage aktivt i formidlingsarbejdet
Rising Ungdomsskole (fra 1. august Ung Nord, Odense)	Caseskole	
Ungdomsskolen Kolding	Caseskole	
Københavns Kommunes Ungdomsskole	Caseskole	
Horsens Ungdomsskole	Caseskole	
UngNorddjurs	Caseskole	
Randers Ungdomsskole	Caseskole	
CeFU	Ekstern, faglig bistand	- Faglig sparring til caseskolerne
	Følgeforskning	Forestå pilotforskningsprojekt (tema 3) - Bidrag med viden om ungeprofiler og motivering af disse - Bidrage med udvikling af metoder og værktøjer
Mette With Hagensen, Skole og forældre	Følgegruppe	- Overvåge processen - Yde faglig bistand - Tage del i formidlingsarbejdet (gennem deres organisation)
Thomas Bruun, Landsforeningen af Ungdomsskoleledere	Følgegruppe	
Repræsentant fra Skolelederforeningen (endnu ikke-navngivet)	Følgegruppe	
Jan Andreasen fra Uddannelsesforbundet	Følgegruppe	

OBS! Følgende organisationer – KL og Dansk Folkelysnings Samråd - er blevet tilbudt en plads i følgegruppen, men det har ikke været muligt at få bekræftelse på deltagelse, inden deadline for indsendelse af ansøgningen.

Tidsplan

Aktivitet	Aktører	Tema	Hvornår
Ansættelse af projektleder	USF	Alle	2. halvår 2014

Indledende møde	Caseskoler, CeFU og USF	Alle	
Artikler om projektets opstart	USF	Alle	
Beskrivelse af tilgangene til implementering af den åbne skole i case-skolernes kommuner	USF og caseskoler	Tema 1	
Beskrivelse af caseskolernes samarbejder og partnerskaber med folkeskolen og eventuelle andre partnere i udmøntningen af den åbne skole (Forberedelsesniveau)	USF og caseskoler	Tema 2	
Beskrivelser af den konkrete udmøntning af samarbejdet om læring (udførelsesniveau)	USF og caseskoler	Tema 2	
Forberedelse og analyse målrettet betydningen af institutionernes samspil for elevernes læringsudbytte	USF og CeFU	Tema 3	
Forberedelse og analyse af elevernes læringsudbytte og trivsel	USF og CeFU	Tema 3	
Udvikling værktøjer og metoder til effekt-måling og evalueringer	USF, caseskoler og evt. CeFU	Tema 4	
Udarbejde af videoer i forbindelse med beskrivelserne implementeringstilgange, samarbejde og partnerskaber	USF, caseskoler, og evt. tilkøb af ekspertise	Alle	
Identifikation af kommunale implementeringsmodeller	USF	Tema 1	1. halvår 2015
Identifikation af samarbejdsmodeller	USF	Tema 2	
Identifikation af partnerskabsmodeller	USF	Tema 2	
Analyse målrettet betydningen af institutionernes samspil for elevernes læringsudbytte	CeFU	Tema 3	
Analyse af elevernes læringsudbytte og trivsel	CeFU	Tema 3	
Afprøvning af værktøjer og metoder til effekt-måling og evaluering	USF, caseskoler og evt. CeFU	Tema 4	
Artikler om projekts fremdrift og foreløbige resultater	USF	Alle	
Sammensætning af praksiskataloger	USF	Tema 1, 2 og 3	2. halvår 2015
Udarbejdelse af vejledning til implementeringsmodellerne	USF	Tema 1	
Udarbejdelse af vejledning til samarbejds- og partnerskabsmodellerne	USF	Tema 2	
Udarbejdelse af vejledning til læringsmetoder	USF	Tema 2	
Udarbejdelse af vejledninger om brugen af værktøjer og metoder til effektmål og evalueringer	USF og caseskoler	Tema 4	
Artikler om projekts resultater og produkter	USF	Alle	
Redigering videoer og evt. nye optagelser	USF, caseskoler, og evt. tilkøb af ekspertise	Alle	
Formidlingskonference	Caseskoler, CeFU og USF	Alle	

Formidling

Der vil foregå et stort formidlingsarbejde for at udbrede kendskabet til projektet til folkeskoler, forvaltninger, ungdomsskoler og andre interessenter på området for børn, unge, læring og uddannelse.

Nedenfor ses en oversigt over de planlagte formidlingsaktiviteter, hvem målgruppen er.

Ved bevilling af penge, vil vi synliggøre i formidlingsarbejdet og produkterne, at det er UVM, der har støttet projektet økonomisk.

Kommunikationskanal	Aktiviteter	Målgruppe
Offentlige fora og konferencer om børn, unge, læring og uddannelse	Oplæg Oplæg om projektet ved Ungdomsskole-foreningens leder eller projektkonsulenten	<ul style="list-style-type: none"> - Folkeskoler - Ungdomsskoler - Kommunale forvaltninger - Undervisningsministeriet - Lands- og kommunalpolitikere - KL - Skole og forældre - Skolelederforeningen - LU - Uddannelsesforbundet - Dansk Folkeoplysningssamråd - BUPL - DLF
Projektets formidlingskonference	Oplæg Oplæg ved Ungdomsskoleforeningens leder, projektkonsulent, repræsentanter fra caseskolerne samt CeFU Workshops: De 4 temaer 1) Implementerings-tilgange til den åbne skole 2) Samarbejde og partnerskaber 3) Læring i (understøttende) undervisning 4) Værktøjer og metoder til effektmåling og evaluering	<ul style="list-style-type: none"> - Folkeskoler - Ungdomsskoler - Kommunale forvaltninger - Undervisningsministeriet - Politikere - KL - Skole og forældre - Skolelederforeningen - LU - Uddannelsesforbundet - Dansk Folkeoplysningssamråd - BUPL - DLF
Ungdomsskoleforenings hjemmeside	Nyhed Nyhed om at projektet er bevilliget et tilskud fra UVM Ny underside Oprettelse af særlig underside om projektet, der vil indeholde: kort projektbeskrivelse, beskrivelse af caseskolerne og deres bidrag, videos, fotos, samt praksiskataloger og vejledninger vil være tilgængelig for alle	<ul style="list-style-type: none"> - Ungdomsskoler - Folkeskoler - Kommunalpolitikere og embedsmænd - Folketingspolitikere og embedsmænd - Fagpersoner indenfor børne-, unge- og skoleområdet

Caseskolernes hjemmesider	Projektbeskrivelse Kort projektbeskrivelse inkl. beskrivelse af, hvordan caseskolen indgå i projektet + link til Ungdomsskole-foreningens hjemmeside	- Forældre og elever i caseskolernes kommune - Lokale politikere - Lokale skoleleder og lærer - Lokale samarbejdspartner (sportsklubber, frivillige foreninger, lokale virksomheder osv.)
Hjemmeside for følgegruppens repræsentanter	Projektbeskrivelse Kort projektbeskrivelse inkl. oplysning om, at en repræsentant fra foreningen er med i følgegruppen+ link til Ungdomsskoleforeningens hjemmeside	- Diverse fagpersoner og politikere med interesse i: folkeskolen, uddannelsessystemet, ungdomsskolerne, læring, børn, unge osv.
Praksiskatalog	Praksiskatalog Praksiskatalog der indeholder: kort projektbeskrivelse fra caseskoler, deres overvejelser, erfaringer, gode råd og evt. skabeloner.	- Ungdomsskoler - Folkeskoler - Kommunalpolitikere og embedsmænd - Folketingspolitikere og embedsmænd - Fagpersoner indenfor børne-, unge- og skoleområdet
Vejledninger	Vejledning om implementeringsmodeller Vedledning om samarbejdsmodeller til at andre kan starte lignende samarbejdsaftaler Værktøjs- og metodehæfte , der indeholder vejledninger til, hvordan ungdomsskoler og andre interessenter kan lave evaluering af deres undervisning	- Ungdomsskoler - Folkeskoler - Kommunalpolitikere og embedsmænd - Folketingspolitikere og embedsmænd - Fagpersoner indenfor børne-, unge- og skoleområdet
Videoer	- Videoer til formidlingsmateriale - Evalueringsform: udtalelser fra ledere, lærere, og elever om implementering, samarbejde eller undervisning.	- Ungdomsskoler - Folkeskoler - Kommunalpolitikere og embedsmænd - Folketingspolitikere og embedsmænd - Fagpersoner indenfor børne-, unge- og skoleområdet
Ungdomsskoleforeningens medlemsblad - Ungdomsskolen	Nyhed Nyhed om at projektet er bevilliget et tilskud fra UVM	- Fagpersoner indenfor børne-, unge- og skoleområdet
	Artikler - Generelt om projektet og dets fremdrift - Offentliggørelse af resultater - Interessante historier fra projekter	Målgruppen for bladet: ungdomsskolefolk (ledere, lærere, klubmedarbejdere, SSP-medarbejdere, pædagoger), embedsmænd, undervisningsministeriet, osv.

Ungdomsskoleforeningens Vimeo-kanal	Her vil alle videoer være tilgængelig for alle	- Diverse fagpersoner, politikker og borgere med interesse i: folkeskolen, uddannelsessystemet, ungdomsskolerne, læring, børn, unge osv.
Landsdækkende aviser	Nyhedsartikel Nyhed om projektets etablering + fokusområde	- Diverse fagpersoner, politikker og borgere med interesse i: folkeskolen, uddannelsessystemet, ungdomsskolerne, læring, børn, unge osv.
	Artikel Artikel om projektets resultater og hvordan landets ungdomsskoler kan bidrage til folkeskolereformen	- Diverse fagpersoner, politikker og borgere med interesse i: folkeskolen, uddannelsessystemet, ungdomsskolerne, læring, børn, unge osv.
Lokalaviser	Nyhedsartikel Nyhed om projektets etablering og at den lokale ungdomsskole deltagere	- Lokale borgere, politikker og virksomheder
Brancheorganisationer nsblade	Artikel Artikel om projektet og dets resultater	- Fagpersoner indenfor brancheorganisationernes målgrupper - Brancheforeningernes samarbejdspartnere
Evalueringsrapport til UMV	Rapport Evalueringsrapport, der summer op på projektets proces, mål, resultater og erfaringer	- Diverse fagpersoner, politikker og borgere med interesse i: folkeskolen, uddannelsessystemet, ungdomsskolerne, læring, børn, unge osv.

Økonomi

Se vedhæftede bilag "Budget for Samarbejde om læring i den åbne skole"